

Аналитический отчет
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 87»
За 2022 год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы
протокол № 3 от 10апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора школы № 308\1
от 12.04.2023г.

Ярославль, 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 87»

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

150064, г.Ярославль, Ленинградский проспект, д.68-а.

Контактные телефоны: (4852)54-39-34; (4852)54-04-05.

Факс: (4852)54-04-05

E-mail: yarsch087@yandex.ru

Дата открытия – 1 сентября 1990г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1027600511949 ИНН 7602024185 КПП 760201001

Лицензия серия 76Л02 №0000685 от 09 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000217 от 09 декабря 2015 года до 30 апреля 2025 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования.

Директор школы -

- Важнова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, награждена Значком «Отличник народного просвещения», лауреат премии губернатора Ярославской области 2003 года, стаж педагогической деятельности – 43г, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией»..

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе–

- Кравцова Екатерина Константиновна, награждена Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет второе высшее образование по специальности «Управление персоналом», третье высшее образование по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
- Шилова Наталья Владимировна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Тимошина Жанна Вацлавовна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Катышева Ирина Борисовна, награждена Нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования РФ», имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Рахманова Анастасия Андреевна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Козина Татьяна Алексеевна, награждена Значком «Отличник народного просвещения», имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией»..

Заместитель директора по воспитательной работе

- Зубова Юлия Ивановна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией»..

Заместитель директора по обеспечению безопасности

- Яковлев Сергей Анатольевич

Структура образовательной среды

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находятся два детских сада районного отдела образования № 109, № 114, подростковый клуб "Чайка", с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс.

Школа-комплекс — многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование.

Организационная структура школы-комплекса



Основные показатели и особенности работы школы за 2022уч.год

Количество учащихся:

	2016-2017 уч.год		2017- 2018уч.год		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021- 2022	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся Среднее за	Кол-во	Кол-во уч-ся Среднее за
Начальная школа	475	20	20	582	20	614	20	615	20	621	20	614
Основная школа	409	18	20	456	20	513	18	513	20	548	22	582
Старшая школа	53	2	2	58	2	49	2	49	2	58	3	58
всего	937	40	42	1096	42	1176	40	1177	42	1227	45	1254

Социальный паспорт школы

По состоянию на 1.09.2021г. насчитывалось 1274 учащихся школы. Из них проживают вне микрорайона школы 417 чел. (33%). Из многодетных семей - 147 чел., опекаемых - 15 и детей одиноких матерей - 97.

Согласно данным социального паспорта на начало 2021-2022 учебного года:

- детей-инвалидов - 20;
- детей с ОВЗ - 15;
- обучающихся, в отношении которых ведется профилактическая работа - 5;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении - 3;
- нуждаются в социальной поддержке - 38 семей;
- нуждаются в государственной поддержке - 6 семей;
- не имеют постоянной регистрации - 23 учащихся;
- из семей-мигрантов - 6 детей;
- русский язык не является родным для 15 учащихся.

Жилищные условия у большинства учащихся школы благоприятные: 1232 учащихся (97%) проживают в благоустроенных квартирах, 38 детей - в частных домах с удобствами и 4 ребенка имеют жилье с частичными удобствами. 7% всех учащихся школы (94 человека) проживают на жилплощади с иными родственниками.

Классными руководителями отмечено 9 одаренных детей и 8 систематически неуспевающих в освоении ООП. Установлено, что 1117 родителей учащихся (48,6%) имеют высшее профессиональное образование, 980 родителей (42,6%) - среднее профессиональное, 187 родителей (8,1%) - общее среднее и 16 родителей (0,7%) не имеют образования. Уровень образования матерей выше, чем отцов. Среди матерей 57% имеют высшее образование, в то время, как среди отцов - всего 39%. Наибольшее число отцов (49%) имеют среднее специальное образование. Общее образование имеют 6% матерей и 11% отцов. Среди родителей, не имеющих образования 3 матери и 13 отцов.

Режим работы школы:

- шестидневная учебная неделя – 7-11 классы
- пятидневная учебная неделя – для 1-6 классов.

Работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

В школе обучается 417 человек из микрорайона других школ, что составляет 33%, в том числе:

- - по начальной школе – 175 человек, что составляет 29%;
- - с 5 по 9 класс – 237 человек, что составляет 41%;
- - с 10 по 11 класс – 5 человек, что составляет 9%.

Исследование, проведенное психологами нашей школы, показало, что родителей привлекает в нашей школе:

- высокий профессионализм кадров- 82% опрошенных;
- доброжелательная атмосфера, уважительное отношение к детям – 82%;
- наличие возможности заниматься детям в кружках, секциях – 94%;
- пришли после Школы раннего развития – 35%;
- наличие Школы искусств – 10%.

Особенности образовательной программы

Основные цели образовательного процесса:

- обеспечение права и возможности усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	128
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	446
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	128
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	400
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 7.1; вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъем его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация и педагогический коллектив разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 приступили к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над **внедрением нового содержания образования в школе:**

- для обеспечения коммуникативной направленности учения в начальной школе с 2000 года в учебный план введен английский язык со 2 класса;
- с целью формирования у школьников информационной компетентности и умения использования информационных технологий со 2 класса изучается информатика;
- для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда во внеурочной деятельности с 5 по 9 класс есть курсы, обеспечивающие профориентацию.

У большинства выпускников 9 класса имеются обоснованные профессиональные планы и уверенность в своем выборе, причем самостоятельно принятые. По результатам оценки Центра «Ресурс»: в школе значима роль учителя в процессе самоопределения школьников; высокий уровень удовлетворенности педагогов и учащихся предпрофильной подготовкой, особенно родителей.

Особое внимание педагоги уделяют усилению в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования,

расширению форм работы, предполагающей творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включают в учебный процесс различных виды и формы проектной деятельности (создание музея школы, День рождения школы, Дни семьи, Дни самоуправления, фестиваль семейных музыкальных ансамблей и т.п.)

Об успешности проводимой педагогическим коллективом работы свидетельствует **динамика личностного развития учащихся.**

По результатам психологических исследований, позитивная динамика в умственном развитии учащихся отмечается в большинстве классов. В среднем по школе по невербальному интеллекту выше нормы – 24 % учащихся, норма – 67%; по вербальному интеллекту выше нормы – 43 %, норма – 4%, что выше данных предыдущих лет.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

I. Изменение организации учебно-воспитательного процесса:

- школа раннего развития «Солнышко», где осуществляется подготовка и адаптация детей к обучению в школе, формирование у ребенка положительной установки на обучение и работу в коллективе;
- внеклассная работа по предметам (проведение «Интеллектуальных марафонов», олимпиад, Дней Науки).

II. Изменение содержания образования:

- изучение информатики со 2 класса по 11 класс;
- проводится работа над авторскими и усовершенствованными программами в школе «Солнышко» по развитию речи для детей 5-6 лет, по математике, ИЗО, хореографии;
- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования с 2008 года.

III. Изменение технологий.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. Реализация этих целей осуществляется за счет использования:

- информационных технологий;
- новых педагогических технологий:
 - Проектное обучение;
 - Модульная технология;
 - Коммуникативное обучение иноязычной культуре;
 - Педмастерская;
 - Технология портфолио;
 - Критическое мышление;
 - Образ и мысль;
 - Дебаты;
 - Развивающее обучение.
- применения нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса, способов активизации мыслительной деятельности учащихся (уроки-игры, семинары, диспуты, дискуссии, «посиделки», заочные экскурсии и путешествия и т.д.).

Особое внимание уделяется координации и взаимодействию школьного и дошкольного

образования. Основными направлениями дошкольного образования являются:

- функционирование школы раннего развития;
- организация занятий для неорганизованных детей;

Особенности управления школой-комплексом

Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

Активно идет работа **внутришкольной системы управления качеством образования**, соответствующей международным стандартам и разработка мероприятий по обеспечению эффективного функционирования этой системы. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Особенности воспитательной работы

Своеобразием воспитательной работы нашей школы является то, что стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Приоритетными направлениями работы избраны гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию демократического уклада школьной жизни, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни. Достижению поставленной цели воспитания школьников является инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета « ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы. Совет « ШАНС» возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы. В совет «ШАНС» входят представители от каждого класса, с пятого по одиннадцатый.

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с Российским Движением Школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основные направления деятельности ученического самоуправления - управленческая, информационная и организаторская деятельность.

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников, участие педагогов и родителей в выборах Президента школы, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, работа школьного прессцентра и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- активную работу общешкольного родительского комитета;
- деятельность Совета отцов;
- классные родительские собрания, родительские дни;
- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях различного уровня и т.п.

Изучение госсимволов

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию **познавательной компетентности и мотивации у учащихся**. На достижение метапредметных результатов общего образования направлена система организации проектной деятельности в школе. Реализуется она в соответствии с ФГОС и «Положением о проектной деятельности МОУ «Средняя школа № 87»

4 классы

В 2021 - 2022 учебном году проектная деятельность учащихся осуществлялась в рамках общешкольного проекта «Из чего все состоит?» (продолжение традиции предыдущих лет. Однако, учитывая выявленные проблемы прошлого учебного года, количество проектов было сокращено до двух по 17 часов. Каждый блок предполагает полный цикл работы над проектом и общую тему для всех групп. Содержание каждого блока повторяется на уровне этапов, но различается по задачам каждого этапа, по продукту.

1 блок – «Космос рядом (Гагаринский год в России)», продукт – мероприятие

2 блок – «Создаем культуру народа своими руками» (Год народного искусства и нематериального культурного наследия), продукт – выставка.

Так как анализ прошлого учебного года показал малую эффективность дистанционных занятий, было принято решение проводить одно занятие в неделю очно. Сокращение часов вызвано и тем фактором, что смена деятельности в данном возрасте более полезна, чем растягивание времени. Это дисциплинирует и педагогов, и учащихся в плане необходимости выполнить проект в срок.

Вместе с тем, есть проблемы:

- высокий уровень вмешательства родителей в процесс работы над продуктом. Фактически - подмена ради отметки;
- учителя не организуют занятия, особенно стартовые, в творческой форме, поэтому часто учащиеся мало заинтересованы в результате проекта и процессе работы над ним;
- сохраняется проблема работы педагога и ученика с портфолио проекта.

5 классы

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических продукт - общешкольное мероприятие. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2021-2022 учебном году отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов:

1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Продукт: информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

2) Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Продукт: опыты, эксперимент, опрос и т.п.

3) Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. Продукт: практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

4) Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Продукт: произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

5) Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продукт: акция, мероприятие и т.п.

Проблемы:

- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

6-7, 8-9 классы

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа (как в 5 классе):

Проблемы:

- учащиеся 6-7 классов слабо могут самостоятельно работать над проектом. Роль учителя для них очень велика, требуется четкое время в расписании;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;
- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности и не соответствующем уровне сложности.

10-11 класс

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого

проходит в конце 1 четверти 11 класса. Все учащиеся справляются с требованиями к индивидуальному проекту.

Выводы:

Большинство учащихся выбирает информационные проекты. Причиной является стремление облегчить себе работу, доступность информационных материалов.

Наблюдается рост количества исследовательских, социальных и практико-ориентированных проектов.

Упорная и систематическая работа по формированию навыков проектной деятельности приносит свои результаты. Большинство учащихся овладело элементами проектной деятельности на хорошем уровне. Учащиеся знают, что такое проект, понимают, зачем он нужен, умеют выявлять проблему и ставить цель, планировать работу над проектом, работать в группе и использовать разные источники информации, устно презентовать продукт проекта и оценивать свою работу. Большинству учащихся понравился предложенный выбор тем проектов, их устраивает форма организации. Наблюдается при уже достаточно высокой оценке удовлетворенности проектной деятельностью, определенный ее рост (с 4, до 4,6 баллов по 5-балльной шкале) среди учащихся, сохранение результатов удовлетворенности у родителей.

В будущем учебном году для повышения эффективности проектной деятельности, разнообразия ее форм, акцент в организации будет поставлен на типах проектов (информационный, исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный)

Работа школы направлена на создание условий для:

- определения школьниками своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;
- профессионального самоопределения учащихся;
- формирования способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

С этой целью проводим работу по подготовке детей к продолжению образования (предпрофильная подготовка в 9-х кл., элективные учебные предметы в 10-11 кл., интеллектуальные игры, День науки в школе, праздник «Парад наук» и т.п.); используем в образовательном процессе крупные проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность (акции милосердия, помощь ветеранам и инвалидам, помощь детскому дому, больным детям, галерея рисунков в клинической больнице №1, благотворительные Новогодние елки для детей из многодетных семей, патриотический марафон «Воинская доблесть России», масленица и т.п.); обеспечиваем учащимся возможность пробы себя в самых различных видах и формах деятельности (школьный театр, облагораживание школьной территории, создание школьного музея, организация праздника для всей школы, для жителей микрорайона, выезд в больницу со спектаклями, концертами в детские сады, подготовка концертов и оформления к праздникам в Норском доме инвалидов, подготовка, оформление и проведение школьных выставок, литературно-музыкальных вечеров, концертов и других художественных праздников); обращаем особое внимание на практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений (научно-исследовательское общество школьников, экологические, краеведческие проекты, участие в городской акции «Антиспид» (2 место) и т.п.).

В связи с введением платного обучения в вузах такой показатель, как поступление в высшее учебные заведения нельзя признать полностью объективным, однако следует отметить, что, как и в предыдущие годы, почти все ученики, желающие получить высшее образование,

успешно сдали вступительные экзамены и продолжают учебу в вузах. Многие из них изъявляют желание пройти стажировку в своей школе и по окончании обучения прийти сюда работать. В среднем 88 % выпускников ежегодно поступают в вузы (около 70% - бюджетные места), 10% - в ссузы.

Работа школы по распространению опыта

С 1998 года на базе школы проходят практику студенты ЯГПУ по всем специальностям. Администрация школы проводит семинары, консультации для управленцев школ города. В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 № 01-05/671 школе присвоен статус:

Муниципальная стажировочная площадка

1. Проектирование цифровой среды руководителя школы через реализацию управленческих функций.
2. Цифровые компетентности современного учителя.

Муниципальный ресурсный центр

3. Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Ярославля.

Обеспечение доступности качественного образования

Доступность образования обеспечивается тем, что в школу нет специального отбора учащихся, а также тем, что у родителей и детей есть возможность для выбора образовательной программы, бесплатностью всех видов дополнительных образовательных услуг.

Кроме того, идет разработка вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, как по отдельным учебным предметам, так и с учетом интеграции учебных дисциплин, отрабатываем возможные методики и технологии обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане.

Удовлетворение разнообразных запросов детей реализуется в школе через:

- систему дошкольного образования;
- систему дополнительного образования;
- систему коррекционно-развивающего обучения;
- систему воспитательной работы;
- различные формы освоения образовательных программ, в том числе обучение на дому больных детей.

Для обеспечения детям, поступающим в 1 класс, равных стартовых возможностей при последующем обучении в начальной школе была разработана комплексно-целевая программа **«Предшкольного образования** детей старшего дошкольного возраста», которая реализуется через:

- совместную работу с дошкольными учреждениями по преемственности обучения (работаем с 5-ю детскими садами);
- родительский клуб «Будущий первоклассник» с целью развития компетентности родителей по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни;
- реализацию проекта «Школа общения», предполагающего организацию социального взаимодействия детей, поступающих в один класс;
- введение в 1-ом классе десятидневного адаптационного курса;

- работу Школы раннего развития «Солнышко» (обучение бесплатное), где реализуется развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений «Развитие».

85% детей, посещающих Школу раннего развития «Солнышко», поступают к нам в школу и успешно обучаются.

Одним из основных результатов работы школы по дошкольному образованию является то, что ежегодно около 30% родителей, не проживающих в микрорайоне школы, выбирают для детей нашу школу.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), вариант 7.1. и вариант 7.2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ востребованности выпускников

В 21-22 учебном году окончило 11 класс 24 человек

Трудоустроились-24 человек

Поступили в ВУЗ- 21 чел что составило -79%

- Ярославский колледж управления и профессиональных технологий 1 чел;
- ЯГСХА 3 чел;
- РЭУ им. Плеханова 1 чел;
- ЯГУ им. П.Демидова 3 чел;
- Ярославский медколледж 2 чел;
- ЯГМУ 2 чел;
- ВУМО РФ 1 чел;
- ЯГТУ 2 чел;
- МУБиНТ 2 чел;
- ЯВВУПВО 2 чел;
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 1 чел;
- Ярославский педколледж 1 чел;
- Работают 3 чел;

В 2021-2022 уч.г. основное общее образование получили-65 человека

Трудоустроились – 65 чел-100%

Продолжили обучение в 10 кл. с.ш.№87-29 чел-45%%

Продолжили обучение в 10 кл.в других школах-4 чел-6%%

Поступили в средние специальные учебные заведения- 32 чел.:

- Градостроительный колледж-4 чел-6 %
- Колледж управления и профессиональных технологий- 3 чел-5%
- ЯГП 4 чел-6%
- ЯКУиПТ 5 чел-8%
- ЯГК 4 чел-6%
- КГиСС 2 чел- 3%
- МФЮА 2 чел-3%
- ЯПК 3 чел-5%

Выводы: Сохраняется тенденция поступления выпускников 11 класса в ВУЗ г Ярославля –это: ЯГУ им. Демидова, ЯГУ им К.Д.Ушинского , ЯГМУ.

Качество образовательных результатов

Предметные результаты обучения

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов (по итоговым отметкам)

Учебный год	Справляемость			Успешность			Условно- переведены		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	21-22		
Начальная школа	9,6%	100,00%	99%	63%	60,00%	89,0%			
Основная школа	99%	99%	97%	27%	22,3%	19,8%	3%		
Средняя школа	00%	94,8%	95%	16%	19%	19%	5%		
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%
Нач. школа						621		614	
- окончили на «5»						40	8,57%	40	6,51%
-окончили на «4» и «5»						240	51,00%	228	37,13%
- переведены условно						0	0,00%	2	0,33%
- оставлены на повторный курс обучения						0	0,00%	2	0,33%
Основная школа				513		548		582	100%
- окончили на «5»				7	1%	5	0,9%	8	1,4%
-окончили на «4» и «5»				130	25%	117	21%	115	20%
- переведены условно				11	2%	3	0,5%	17	3%
- оставлены на повторный курс обучения				0	0	2	0,4%	0	0%
Старшая школа				49		58		58	100%
- окончили на «5»				3	6%	3	5%	0	0%

-окончили на «4» и «5»	6	12%	8	14%	11	19%
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0%	0	0%
- переведены условно	0	0	3	5%	3	5%

Образовательные результаты обучающихся в в 2021-2022 учебном году оценивались по уровням, по форме (итоговые отметки, промежуточная аттестация, внешние независимые оценочные процедуры), по показателям справляемости (процент успеваемости, абсолютная успеваемость), успешности (качественная успеваемость), степени обученности и среднему баллу.

Анализ образовательных результатов в начальной школе проводился без учета обучающихся 1 классов, которые учились без отметок. Справляемость учащихся начальной школы составила 99%, что выше чем было в прошлом учебном году. Однако в начальной школе появились ученики, имеющие академическую задолженность и переведенные в следующий класс “условно” - 2 человека. Увеличился процент успешности с 67% до 89%, но средний балл остался на прежнем уровне 4,3. Уровень обученности составил 77%. Обученность включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (т.е. умение учиться). Так как в прошлом учебном году такой показатель не отслеживался, то невозможно сделать вывод о динамике изменений уровня обученности.

Справляемость учащихся основного звена в текущем учебном году осталась на прежнем уровне и составила 98%. Несмотря на это намного увеличилось количество “условно” переведенных (с 3 человек до 17) по сравнению с прошлым годом. Несколько снизился показатель успешности (63%). В прошлом учебном году он составлял 64%. При этом вырос средний балл -3,8 (с 3,7). Степень обученности составила 60%, что ниже, чем в начальной школе.

В старшей школе справляемость осталась на прежнем уровне (95%), что несколько выше показателя за прошлый учебный год. Как и в прошлом учебном году есть условно переведенные (3 человека). Успешность повысилась (63% по сравнению с 19%). Это связано, в первую очередь с практически 100% успешностью по физкультуре, географии, биологии (обучение проходило по ИП) и иностранному языку. Степень обученности выше, чем в основной школе.

Начальная школа:

По итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе аттестовано 610 учеников из 614, что составляет 99%. 2 ученика оставлены на повторный год обучения (1 ученик - 1 б класс, диагноз 7.2; 1 ученик - 4 а класс, диагноз 7.1) 2 ученика, имеющие академическую задолженность переведены в следующий класс условно. По показателю справляемости в начальной школе продолжает сохраняться позитивная динамика. Но намечается тенденция снижения процента успешности. По итогам 2021-2022 г она составила 58%, в 2020-2021 г - 60%, 2019-2022 г - 63%.

Успеваемость 2 - 4 классов начальной школы – 454 уч - 99%. Среди обучающихся 2-4 классов – 40 обучающихся закончили учебный год на "отлично", что составило 9%, что сравнимо с предыдущим годом и на 1% лучше, чем в в 2019-2021 учебном году (было 37 отличников). 228 учеников успевают на “4” и “5”, что составило 50% В 2020-2021 учебном году 51%. Эти показатели такие же как и в 2019-2020 г (240 учеников -51%)

Результаты работы начальной школы соответствуют требованиям государственного стандарта, они остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

- Больше внимания индивидуальной работе с детьми группы риска. Мотивировать обучающихся средствами активизации их познавательной деятельности через применение новых образовательных технологий в учебном процессе.
- Педагогам следует больше внимания уделять индивидуальной работе с родителями неуспевающих детей, так и с успешно обучающимися учениками, у которых выходит удовлетворительный результат по 1-2 предметам.
- Учителям английского языка и физической культуры обратить внимание на качественную подготовку к урокам, используя разные технологии в обучении и двигательную активность детей на уроках физической культуры.
- Выявлять причину снижения показателей внутреннего оценивания (встречи с родителями, беседы с психологом и самим ребенком). Обратить особое внимание на улучшение качественной подготовки выпускников 4-х классов, учитывая новые тенденции и подходы к разработке КИМов по всем предметам

Основная школа:

В течение 2021-22 учебного года в среднем звене обучалось 582 человека. Справляемость за год составила 97%. Аттестовано 565 человек. 17 обучающихся переведены “условно”, как имеющие академическую задолженность. Это составляет 3% от общего количества. Это хуже, чем в прошлом учебном году. Восемь учащихся закончили учебный год на “отлично”. Трое из них - выпускники 9а и 9б классов. 115 человек имеют “4” и “5”. Это 20%.

В основной школе прослеживается небольшое ухудшение результатов ([2.1. Приложение 2.1.1. Результаты ВО ИО](#)) по показателям внутреннего оценивания (средняя справляемость по предметам учебного плана уменьшилась с 99% до уровня 98%). Повышение показателей справляемости наблюдается по обществознанию (99% до 100%), музыке (99% до 100%). Наблюдается снижение показателей справляемости по русскому языку (99% до 95%), математике (99% до 97%), литературе (99% до 94%), черчению (100% до 96%). На прежнем уровне остался показатель справляемости по информатике (99%), истории (99%), географии и биологии (100%), изо, ОБЖ, физической культуре и технологии (100%).

Немного понизилась средняя успешность с 66% до 63% (хотя этот показатель немного повысился за последние 3 года). Можно проследить повышение среднего показателя успешности по литературе (60% до 61%), физике (38% до 42%), истории (45% до 50%), обществознанию (49% до 50%). Успешнее закончили год обучающиеся по ОБЖ (92% до 93%), биологии (58% до 79%), физической культуре (88% до 92%). Ниже стали показатели успешности по русскому языку (50% до 46%), иностранному языку (68% до 58%), математике (40% до 35%), музыке (84% до 71%), черчению (79% до 67%). Практически сохраняются на уровне прошлого учебного года показатели по информатике (76% до 77%), литературе (60% до 61%), химии (20% до 21%), обществознанию (49% до 50%), географии (56% до 55%). Остался на прежнем уровне средний балл (3,8).

ООО	2019-20	2020-2021	2021-2022
-----	---------	-----------	-----------

справляемость	99%	99%	98%
успешность	64%	66%	63%
уровень обученности			60%
средний балл	3,7	3,8	3,8

В 2021-2022 учебном году проведен анализ степени обученности учащихся. Он учитывает все отметки в рамках 5-балльной шкалы и дает более реалистичные количественные показатели достижения планируемых результатов. В нынешнем учебном году процент обученности составил 60%, что ниже, чем в начальной школе. Выше этого среднего показателя степень обученности по информатике, биологии, физической культуре, ИЗО, технологии и ОБЖ. Выше уровень обученности учащихся 9-х классов (66%), самый низкий показатель у 7 и 8 классов (56%). По предметам: самый высокий показатель по физической культуре (86%), самый низкий - по химии и геометрии (45%)

Учителям основной школы необходимо обратить внимание на те параллели и классы, где низкие показатели справляемости и успешности. Продолжать работу по развитию учебной мотивации обучающихся, больше мотивировать учащихся к успешной учебной деятельности, применяя на уроках современные образовательные технологии. Продолжать работу над повышением положительной динамики образовательных результатов учащихся.

Средняя школа:

В старшей школе -58 учеников, отличников нет. Это хуже по сравнению с прошлым годом, когда количество отличников было человека. На “4” и “5” учебный год закончили 11 учеников, что составляет 19%. Этот показатель выше прошлого года (14%). Но есть и неуспевающие в 10а и 10б классе-3 человека. Они составляют 5% от всего количества учащихся.

В 2021-2022 учебном году проведен анализ степени обученности учащихся. Он учитывает все отметки в рамках 5-балльной шкалы и дает более реалистичные количественные показатели достижения планируемых результатов. В нынешнем учебном году процент обученности составил 62%, что ниже, чем в начальной школе, но выше основной. Выше этого среднего показателя степень обученности по иностранному языку, астрономии, географии, биологии, ОБЖ. Самый высокий уровень обученности по физической культуре (98%), самый низкий по химии (40,8%).

Справляемость в старшей школе возросла по сравнению с прошлым годом, качество несколько снизилось. Средний балл такой же, как и в прошлом году.

Педагогам следует обратить внимание на повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся, применять современных педагогических технологий для реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей. Совершенствовать работу по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Использовать методическую работу на повышение мастерства учителей и на достижение ими положительных результатов обучения по всем предметам.

Общие выводы по школе

В целом показатели достижения предметных результатов меняются незначительно, колеблясь около 98-99%%. Справляемость чуть подросла, но успешность чуть снизилась.

В следующем учебном году обратить внимание на изменение такого показателя, как степень обученности при оценке достижения предметных результатов;

Акцентировать внимание на повышении качества проведения основной формы организации учения - урока, принять меры к повышению его эффективности, оценивать этот показатель с позиции развития учащегося, а не применения новых технологий учителем;

Усилить индивидуальную работу с учащимися "группы риска" и учащимися с высокими образовательными потребностями через организацию занятий внеурочной деятельности, дифференцированный подход.

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (анализ промежуточной аттестации\административных контрольных работ)

Начальная школа

Результаты промежуточной аттестации в 2021/22 учебном году по основным предметам проводились в виде контрольных и тестовых работ, а по остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Промежуточная аттестация показала фактический уровень теоретических знаний и планируемых результатов в начальной школе по большинству предметов учебного плана. Так было повторное написание работ:

русский язык 1класс-15уч., 2класс-10 уч.3класс-11уч.,4класс-12уч. Всего-48уч.

математика 1класс-8уч.,2класс-3уч,3класс-1уч., 4класс-12уч. Всего-24уч.

При 100% справляемости итогового контроля, успешность ниже, чем в прошлом учебном году.

Слабо написали обучающиеся:

1Гкласса 6/2неусп,

1Дкласса6/5неусп ,

4В и 4Д классы.

Результаты, полученные детьми, позволят учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса для сформированности тех или иных действий в процессе обучения, которые не доработаны в учебном году, увидеть возможности для реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей);

Рекомендации:

- Учителям начальной школы и предметникам вести целенаправленную работу по подготовке учащихся и родителей (законных представителей) к промежуточной аттестации, при этом следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся, больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- Особое внимание обратить на параллель 4 классов, учащиеся которых показали низкое качество знаний по русскому языку и математике;

- Методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги года и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.
- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися и их родителями при подготовке к промежуточной аттестации.

Обратить внимание учителей физической культуры на низкую подготовку детей.

Основная школа

Промежуточная аттестация в основной школе проходила в виде контрольных работ, тестов, работ в формате ОГЭ. Справляемость в нынешнем учебном году составила 98%, что немного ниже прошлого учебного года. По результатам написания работ 17 человек не прошли аттестационные испытания и переведены в следующий класс “условно”. Что касается качества ПА, то здесь наблюдается некоторое повышение показателей. Лучше написали русский язык в параллели 5-х и 7-х классов, иностранный язык в параллели 7-х и 9-х классов. Выше стал показатель качества у обучающихся 6,7,9-х классов по математике, 5,6,9-х классов по информатике, 8 и 9-х классов по химии. Хорошие показатели успешности по сравнению с прошлым годом по обществознанию в параллели 8-х классов (68% по сравнению с 39%), истории в 5 и 8 классах. Качество возросло и по биологии (6-9 классы), физической культуре (5-9 классы) и технологии (5-6 классы).

Но есть ряд предметов, где успешность снизилась по сравнению с прошлым годом. Это русский язык-6 и 9 классы, литература-6 классы, иностранный язык-8 классы, информатика -8 классы. Снизился показатель по информатике в 7-8 классах, Совсем нет “4” и “5” по физике в параллели 8 классов.

Рекомендации: Необходимо улучшать уровень подготовки слабых детей в классах с низким уровнем результатов ПА, организовывать индивидуальные дополнительные занятия. Дополнительно отрабатывать задачи и задания, как предметные так и связанные с функциональной грамотностью, продолжить работу над повышением мотивации учащихся к изучению предметов. Учителям-предметникам посещать родительские собрания в классах, где они работают.

Средняя школа:

В 2021-2022 году в старшей школе наблюдается значительный прирост успешности и положительная динамика по всем предметам МО.

По результатам ПА в старшей школе можно уверенно сказать, что лучшие результаты показал 11а класс, а вот хуже всех показатели 10 б класса, что связано с низкой мотивацией учащихся.

Обратить особое внимание на подготовку 10х классов, т.к. наблюдается низкий показатель результатов по успешности в данных классах.

Рекомендации:

Учителям средней школы и учителям-предметникам проанализировать результаты ПА и вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Обратить внимание на отработку тех заданий, которые вызвали наибольшее затруднение. нужно продолжить работу по повышению мотивации учащихся. Особенно обратить внимание на подготовку к ПА учащихся 10а класса. Соответственно продолжить работу обязательных элективных предметов.

Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

По результатам учебного 2021/22 года к государственной итоговой аттестации было допущено 65 учеников, что составило 100%.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика (64- ОГЭ, ГВЭ – 1); два экзамена по выбору.

Выбор предметов ОГЭ

ОГЭ	Количество учеников сдававших экзамен	% выбравших
Физика	10	15%
Химия	5	8%
Информатика	32	49%
Биология	5	8%
История	4	6%
География	37	57%
Иностранный язык	6	9%
Обществознание	30	46%
Литература	1	2%

Традиционно сохраняется высокий процент выбора таких предметов как информатика, география, обществознание. Редко для сдачи экзамена учащиеся 9 класса выбирают такие предметы как литература, история, химия (2%, 6%, 8 % соответственно) Низкий процент выбора такого предмета как биология объясняется длительной болезнью учителя.

Русский язык (педагоги Мельникова Г.В. Варваркина О.Н.). Справляемость составила 100%. Успешность составила 80%, средний балл 4. У 43% выпускников годовая отметка соответствовала экзаменационной, повысили результат по русскому языку 49%. По сравнению с предыдущими годами наблюдается повышение процента успешности результатов экзамена. Если в 2017 г успешность составила 94%, 2018 - 90%, 2019 - 81%, 2021 - 67%, то в 2022 г – 80%.

Математика (педагог - Улюшева С.В., Рахманова А.А.). Экзамен по математике сдавало 64 ученика, 1 ученик сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ. Справляемость составила 100% Успешность 63%, По математике, так же как и по русскому языку наблюдается тенденция к снижению % успешности. Если в 2017 - 83%, 2018 - 92%, 2019 - 66%, 2021 г - 63%.

Биология (педагог Кованова И.Е.) Справляемость 100%, успешность 80%, средний балл 4.

Химия (педагог Кирковец Л.Н.) Высокие результаты показаны на экзамене по химии, из 5 учеников сдававших экзамен, 4 ученика получили 5, то есть успешность 80%.

Физика (педагог Маркова И.А.) Справляемость 100%, успешность 60%, средний балл 4. По результатам экзамена была подана 1 апелляция, которая была удовлетворена. Первичный балл был повышен, отметка 4 вместо 3.

История (педагог Тимошина Ж.В.) Справляемость 100%, успешность 50%, средний балл 4.

Обществознание (педагог Тимошина Ж.В.) Справляемость 100%, успешность 63%, средний балл 4. По результатам экзамена была подана одна апелляция, результатом которой стало снижение баллов за экзамен с 25 до 22, соответственно отметка была понижена с 4 до 3.

География (педагог Курзенков Е.В.) Традиционно сохраняется высокий процент выбора экзамена по географии. Экзамен выбрало 37 человек это больше половины учеников 9 класса. (57%) Средний балл 4. Несколько учеников набрали максимальный балл – 31. Справляемость составила 97% успешность 56% 1 ученица Мурашова Виктория, 9 а класс, экзамен не сдала. Мурашова В. сдала экзамен в дополнительный период в сентябре

Информатика (педагоги Тутарикова Е.Г. Согрина Т.Ю.) Экзамен по информатике выбрало 32 ученика это 49% от общего количества учеников 9 классов.справляемость составила 100%, средний балл 4.

Литература (педагог Варваркина О.Н.) Экзамен по литературе выбирает незначительное количество учеников. Справляемость составила 100%, балл 3.

Иностранный язык (педагог Саргсян С.А.) Экзамен сдавало 6 человек, справляемость составила 100% По результатам экзамена была подана 1 апелляция (Сорокина Яна, 9 б класс) которая была удовлетворена. Балл по результатам экзамена был повышен. Средний балл 4.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ГИА-9 за 2021-2022 год на заседаниях методических объединений
- Педагогам для подготовки к экзаменам использовать методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ, обратив особое внимание на кодификатор по предмету.
- Ознакомить родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА
- Привлечь к психологической подготовке к ГИА учащихся 9 классов психолого-педагогическую службу школы.

11 класс

К государственной итоговой аттестации было допущено 24 ученика, что составило 100%. Для получения аттестата необходимо сдать успешно экзамен по русскому языку и математике.

Выбор предметов ЕГЭ

	количество сдававших экзамен 2020-2021 уч год	% выбравших	количество сдававших экзамен 2021-2022 уч год	% выбравших
ГИА (ЕГЭ)				

математика (профиль)	20	69%	16	66%
математика (база)	Не сдавали	-	8	33%
обществознание	18	62%	10	42%
информатика и ИКТ	10	34%	6	25%
английский язык	4	14%	4	17%
история	3	10%	1	4%
химия	3	10%	2	8%
биология	3	10%	4	17%
география	1	3%	1	Отказ
физика	1	3%	4 (1 отказ)	12%
литература	1	3%	2	4%

Русский язык (педагог Мельникова Г.В.) Справляемость по результатам экзамена по русскому языку составила 100%, Стабильно сохраняется высокий балл по предмету, если в 2019/20 учебном году средний балл составил 72, то в 2020/21 - 82. В 2021-2022 году средний балл составил 74 балла. Самое большое количество баллов, полученных учащимися 92 (в прошлом году 98)

Математика (педагог Богданова Л.В.) Экзамен по базовой математике сдавало 8 человек, справляемость составила 100%, профильную математику для сдачи выбрало 16 человек, справляемость составила 100%, но средний балл ниже, чем в предыдущие годы - 50 (было 58)

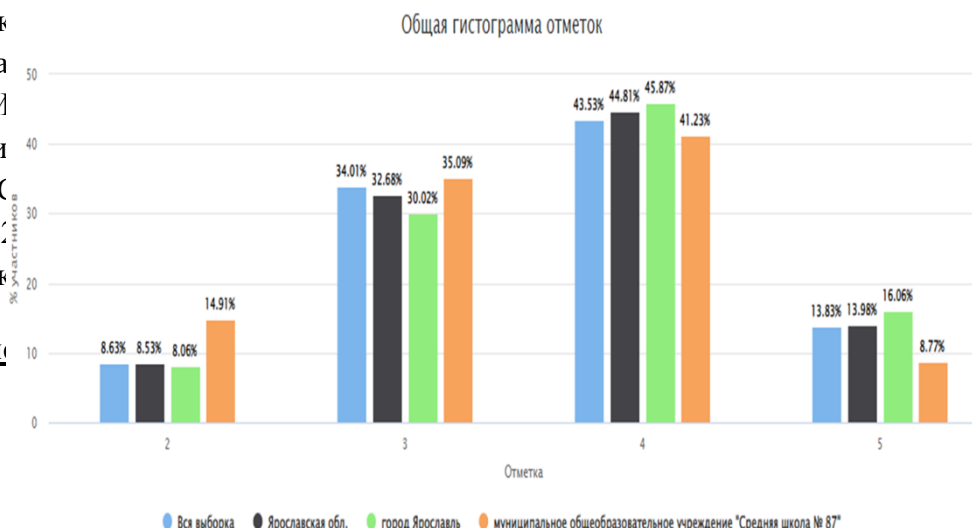
Химия (педагог Кирковец Л.Н.) По результатам экзамена средний балл по химии повысился по сравнению с прошлым годом, 2019-2020г средний балл 44, в 2020-2021 г средний балл 54. По итогам экзамена средний балл составил 72 .Справляемость 100% **География (педагог Зайцева Е.А.), литература (педагог Мельникова Г.В.)** Экзамен по географии и литературе традиционно выбирает небольшое количество учеников, географию выбрал 1 человек, позже отказался от экзамена. (средний балл за 2020-2021 уч. год - 92), экзамен по литературе выбрало 2 человека, средний балл понизился с 66 до 53. **Средний балл по физике (педагог Маркова И.А.)** сохраняется на одном уровне 2019-2020 г - 50, 2020-2021 г – 57, 2021-2022 г – 51 балла. Справляемость составила 100%, но сохраняется тенденция отказа от экзамена. Если в начале учебного года экзамен по физике выбрали 4 человека, то сдавали только 3. (2020-2021 г - 6 в начале учебного года, в конце 1) **Результат ЕГЭ по истории (педагог Катышева И.Б.)** повысился до 87 баллов. (2019-2020 – 50, 2021-2022 – 66) Справляемость по истории

100%. Сократился процент выбора экзамена по обществознанию (педагог **Катышева И.Б.**). Если в прошлом году выбор был 62 %, то в 2021-2022 г выбор составил только 42% Средний балл составил результатов 64, что выше, чем в предыдущие годы. (2019-2020 г - 58, в 2020-2021 г – 62). Справляемость по предмету составила 100% **Биология (педагог Тестова Я.А.)** средний балл по предмету составил 54, что незначительно выше, чем в прошлом учебном году (2019-2020 г - 55, 2021-0-2021 г - 53), один учащийся набрал баллов ниже необходимого минимума Справляемость по предмету составила 75% В 2021--22 учебном году ЕГЭ по **информатике** (педагог Согрина Т.Ю) проходил в новой форме, выпуск

на экза
и
средни
ЕГЭ в
выпуск

Реком

-
-



авила 100%,
ил 73.
и результаты
й подготовке

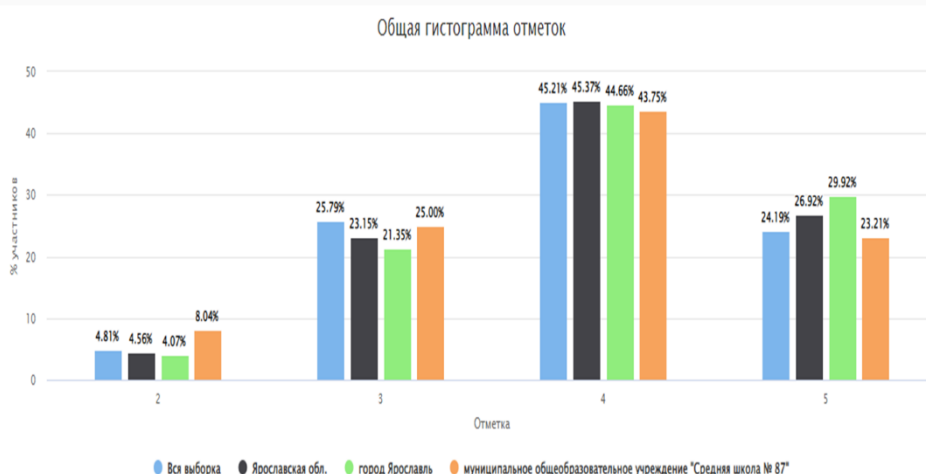
ном году
е учащихся к
льше будут
енение.

- классным руководителям, педагогам-предметникам провести разъяснительную беседу с учениками 11 и их родителями о правильном выборе экзаменов для ГИА
- Направлять педагогов старшей школы на КПК и обучающие семинары, посвященные вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по разным предметам, особенно тем, которые стабильно выбираются выпускниками в ходе ГИА.

Результаты ВПР (начальная школа)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты выполнения заданий ВПР по предметам начальной школы представлены в диаграммах

Диаграмма 1 Русский язык.



Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку являлся диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

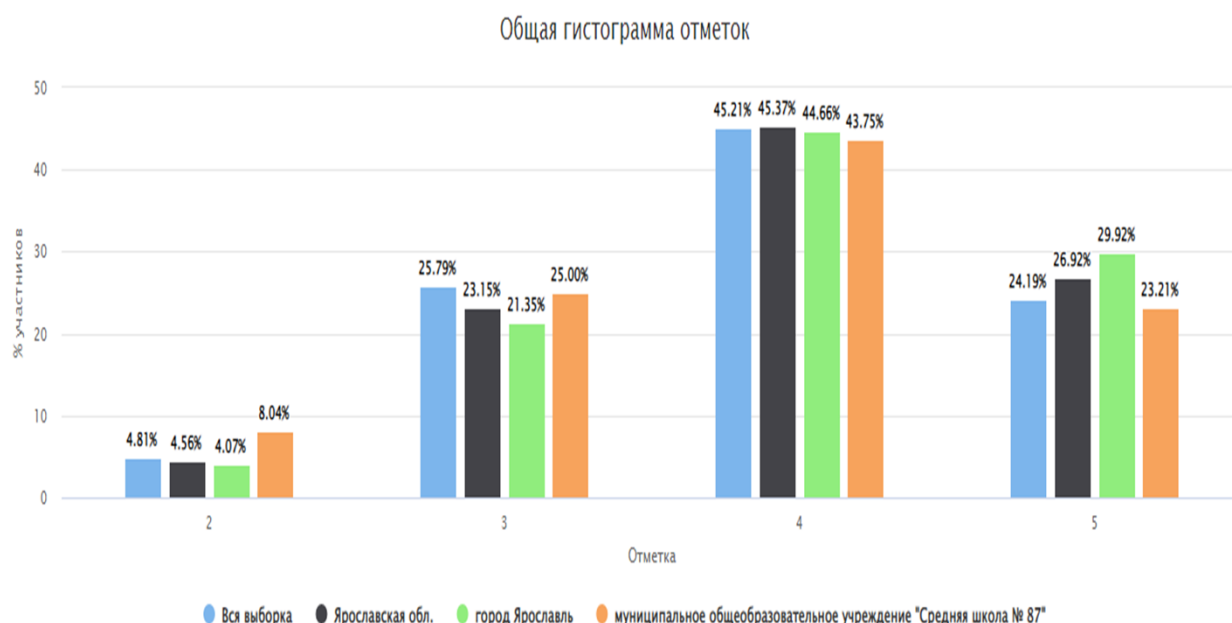
- Безударная гласная, проверяемая ударением,
- Правописание предлогов,
- Парный по глухости/звонкости,
- Безударная гласная, не проверяемая ударением,
- Падежное окончание имён прилагательных.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
2. умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3. умение распознавать части речи.

По итогам выполненных работ по русскому языку видно, что результаты показанные учениками школы ниже по всем показателям, чем по городу, региону, РФ. Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки больше.

Диаграмма 2 Математика



На выполнение работы по математике по программе 4 класса было отведено 45 минут. Работу выполнили неплохо. 66, 96% учащихся получили отметку «4» и «5» % учащихся, которые не справились с работой 8,04% Этот показатель выше, чем по городу, области почти в 2 раза. Процент учащихся, получивших отметку «3» и отметку «4» находится на уровне города и области.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с

условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По результатам работы по предмету Окружающий мир 25% учащихся смогли повысить свой результат, 49 % подтвердили, 27% понизили. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС: 1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края. 2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Диаграмма 3 Соответствие отметки по предмету

предмет	понизили		подтвердили		повысили	
	город	СШ 87	город	СШ 87	город	СШ 87
Окружающий мир	33%	27%	55%	49%	12%	24%
Математика	21%	37%	56%	39%	24%	23%
Русский язык	28%	38%	59%	60%	14%	12%

По данным приведенным в таблице соответствия можно сделать вывод, что в целом педагоги объективно оценивают знания учащихся.

Выводы: По итогам ВПР выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Для повышения качества преподаваемых предметов необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

Результаты ВПР (основная школа)

Уч год предмет 2022-2023 (осенние)	уровень	справляемость	успешность	соответствие отметок
русский язык 5 класс	МОУ СОШ № 87	68%	30%	45%
	г. Ярославль	79%	40%	47%
математика 5 класс	МОУ СОШ № 87	81%	50%	39%
	г. Ярославль	85%	48%	50%
история 5 класс	МОУ СОШ № 87	81%	35%	37%
	г. Ярославль	88%	42%	43%
биология 5 класс	МОУ СОШ № 87	73%	33%	34%
	г. Ярославль	86%	41%	40%

Уч год предмет 2021-2022	уровень	справляемость	успешность	Соответствие отметок
русский язык 6 класс	МОУ СОШ № 87	74%	45%	52%
	г. Ярославль	79%	38%	50%
биология 6 класс	МОУ СОШ № 87	35%	8%	13%
	г. Ярославль	79%	30%	38%
математика 6 класс	МОУ СОШ № 87	71%	12%	53%
	г. Ярославль	79%	29%	43%
география 6 класс	МОУ СОШ № 87	98%	73%	59%
	г. Ярославль	95%	81%	50%

история 6 класс	МОУ СОШ № 87	84%	34%	50%
	г. Ярославль	91%	38%	47%
обществознание 6 класс	МОУ СОШ № 87	81%	11%	58%
	г. Ярославль	90%	40%	42%

Уч год предмет 2021-2022	уровень	справляемость	успешность	Соответствие отметок
русский язык 7 класс	МОУ СОШ № 87	61%	26%	42%
	г. Ярославль	77%	31%	52%
математика 7 класс	МОУ СОШ № 87	76%	22%	62%
	г. Ярославль	84%	34%	55%
биология 7 класс	МОУ СОШ № 87	40%	5%	7%
	г. Ярославль	83%	36%	43%
английский язык 7 класс	МОУ СОШ № 87	49%	20%	28%
	г. Ярославль	61%	27%	33%
история 7 класс	МОУ СОШ № 87	77%	35%	43%
	г. Ярославль	89%	41%	48%
обществознание 7 класс	МОУ СОШ № 87	87%	25%	60%
	г. Ярославль	84%	38%	43%
физика 7 класс	МОУ СОШ № 87	83%	21%	70%
	г. Ярославль	83%	34%	46%

Уч год предмет 2021-2022	уровень	справляемость	успешность	Соответствие отметок
русский язык 8 класс	МОУ СОШ № 87	58%	39%	38%
	г. Ярославль	72%	38%	47%
математика 8 класс	МОУ СОШ № 87	63%	5%	48%

	г. Ярославль	83%	24%	50%
физика 8 класс	МОУ СОШ № 87	57%	0%	21%
	г. Ярославль	81%	35%	41%
география 8 класс	МОУ СОШ № 87	87%	30%	37%
	г. Ярославль	88%	32%	43%
история 8 класс	МОУ СОШ № 87	100%	47%	54%
	г. Ярославль	92%	43%	46%
Обществознание 8 класс	МОУ СОШ № 87	96%	57%	75%
	г. Ярославль	88%	35%	45%
биология 8 класс	МОУ СОШ № 87	62%	3%	14%
	г. Ярославль	93%	28%	46%
химия 8 класс	МОУ СОШ № 87	100%	25%	83%
	г. Ярославль	94%	55%	61%

Выводы: **Справляемость** по разным предметам составила от 35% по биологии в параллели 6-х классах до 100% по химии и истории в 8-х классах. Хорошая справляемость по математике и истории (81%) в параллели 5-х классов. В 6 параллели неплохо справились с заданиями по географии (98%), истории (84%) и обществознанию (81%). В 7 параллели 87% учащихся справились с заданиями по обществознанию, 83%-по физике. 8-я параллель лучше всего справилась с заданиями по обществознанию (96%) и географии (87%). Большие отличия в сравнении с городом по справляемости -биология: 6 класс (35%-79%), 7 класс (40%-83%), 8класс (62%-93%).

Успешность средняя. Наиболее хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов по географии (73%), в параллели 8-х классов- по обществознанию (57%).

Низкие показатели успешности по биологии в 6-х классах (8%) по сравнению с городом, 12% по математике (город-29%), по обществознанию-11% (в городе-40%). Учащиеся 7-й параллели показали низкие результаты по биологии (5%)-город-36%, обществознанию (25%)-город 38%. Предметы с низким показателем успешности в параллели 8-х классов-математика (5%) по сравнению с городом (24%), физика (0%), биология (3%)-город 28%.

Один из важных показателей результатов ВПР-соответствие годовой отметке. Неплохое соответствие отметок по ВПР и годовых отметок по предметам: математика 7 класс-62%, физике -70%, обществознание -60%; 8 класс-обществознание (75%), химия-83%. Большая разница в соответствии отметок по биологии в параллели 6-х классов-13%, 7-х классов-7%, 7 класс -английский язык (28%).

Рекомендации:

- 1.Методическим школьным объединениям проанализировать ВПР по предметам;
- 2.Запланировать на 2022-23 учебный год коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- 4.Включать в проверочные работы по предметам задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
- 5.Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 6.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Статистика получения документов об образовании

ООО. Все 65 человек, допущенных к ГИА, получили аттестаты, 100%. 2 человека получили аттестат с отличием. Один ученик мог бы получить аттестат особого образца, если бы не подавал апелляцию на результаты ГИА.

Выпускники 11 класса - 24 человека все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Был допущен к ГИА и не сдал с первого раза математику. Необходимо более тщательно анализировать успеваемость учащихся и прогнозировать такие ситуации. Проводить встречи с родителями таких учащихся вместе с учителями и подтверждающими работами. А также, необходимо уделять при работе внимание учащимся, которые могли бы получить аттестат с отличием.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ работы по подготовке к олимпиадам и результаты олимпиад; количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении;

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

НОО

В начальной школе школьный этап Всероссийской олимпиады проводился только в 4 классе (по математике, русскому языку). Всего принимало участие 35 человек, что составляет 23% от всех обучающихся начальной школы. Это неплохой показатель, учитывая количество предметов и единственную параллель. 8 человек стали победителями и призерами. По сравнению с прошлым учебным годом, когда участников было 29 человек, эта цифра выше. По количеству победителей и призеров прошлый учебный год был успешнее. Их количество достигло 10 человек.

Необходимо поддерживать постоянный интерес обучающихся к предмету (математика, русский язык), поощрять интерес к изучению внепрограммного материала, корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащихся. При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся, использовать занятия в системе дополнительного образования (кружки), занятия внеурочной деятельностью, участвовать в дистанционных олимпиадах по предметам.

ООО и СОО

В основной и средней школах 258 обучающихся принимало участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Это 40% от общего числа обучающихся школы. Многие участники решали олимпиаду по нескольким предметам (например, Сумпакова Алена, Коршунов Иван, Игнатов Кирилл, Ягушкина Дарья, Макрушина Елизавета). Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады в таких предметах, как русский язык, литература, биология, английский язык, математика. Наши учащиеся не принимали участия в олимпиаде по праву, экономике, экологии.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа по таким предметам как английский язык (параллель 6-х классов), биология (6-8 классы), русский язык (5-10 классы). Есть успехи и по литературе (5-11 классы), информатике (5-8 классы), обществознанию (6-10 классы). Нет победителей и призеров по химии и истории (старшие классы).

В этом учебном году некоторые предметы школьного этапа (математика, физика, химия, информатика, биология) проходили на технологической платформе “Сириус”. Это организация ВСОШ с использованием информационных технологий. Такая форма проведения ВСОШ, когда задания можно было решать на любом устройстве: от компьютера до мобильного телефона, понравилась участникам. Многие вышли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа в 2021-22 учебном году увеличилось с 218 до 258 человек, количество призеров тоже стало больше (134 человека по сравнению с 96), а вот количество победителей несколько уменьшилось (54 человека по сравнению с 71).

Но вместе с тем, необходимо:

- Проводить большую подготовительную работу (подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач, изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса).
- Учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.
- Знакомиться с новинками литературы по предмету.
- Поощрять самостоятельную работу учащихся.
- Использовать дополнительное образование и внеурочную деятельность (кружки, факультативы, элективы) для дополнительной подготовки обучающихся к олимпиаде.

Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников

В олимпиадах муниципального уровня принимало участие 36 учащихся школы, 24 из них стали победителями и призерами. Это учащиеся 7-11 классов, который показали хорошие знания биологии, технологии, географии, физики, литературы, МХК, ОБЖ и физической культуры. Некоторые учащиеся принимали участие в МЭ по нескольким предметам (Игнатов К, Коршунов Иван, Сумпакова Алена, Масинов Илья).

В олимпиадах регионального уровня приняли участие 28 человек, 10 человек стали призерами и победителями. Это более высокий показатель по сравнению с прошлым учебным годом. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в малой областной олимпиаде школьников, заняли призовые места. Это Сумпакова А..(8в класс) и Хелая Д..(8г

класс). Среди победителей и призеров учащиеся 9-х классов-шкурин Д.-победитель РЭ по ОБЖ, Игнатов К.-победитель РЭ по географии, Кашина А.-призер РЭ по искусству.

Наблюдается положительная динамика участия учащихся школы на каждом этапе Всероссийской олимпиады школьников. Есть победители и призеры муниципального и регионального этапов. Это хороший показатель.

Но необходимо:

- продолжить работу по мотивированию к участию в предметных олимпиадах учащихся школы;
- создавать условия для их подготовки педагогами (индивидуально подходить к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося, использовать творческие и проблемные задания повышенного уровня для одаренных учащихся).
- использовать рекомендации специалистов по подготовке к олимпиаде на сайте <https://olimpiada.ru/>
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- рекомендовать учащимся использовать научно-популярную и справочную литературу и т.д.)
- анализировать результаты прошлых олимпиад;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах

В 2021-2022 учебном году обучающиеся дополнительного образования школы приняли участие в 127 мероприятиях различного уровня от муниципального до международного. Общее количество участников конкурсов различного уровня за 2021-2022 учебный год составило 1083 человека. Наибольшее количество участников в Центре дополнительного образования – 758 участников, на музыкальном отделении – 218 участников, на театральном отделении – 107 участников. При этом участие считается столько раз, сколько раз обучающийся участвовал в различных конкурсах. Всего же 459 обучающихся приняли участие в конкурсах и соревнованиях, что составляет 36,6% от числа обучающихся в школе.

Количество конкурсов, соревнований, выставок по уровням участия

Уровень	Всего по полугодиям		Итого участников по уровням
Организация	50	63	113
Муниципальный	81	329	410
Региональный	70	136	206
Всероссийский\федеральный	88	113	201
Международный	53	100	153
ИТОГО	342	741	1083

В связи с улучшением эпидемиологической ситуации в регионе в 2021 – 2022 уч. году проводилось больше мероприятий в сравнении с предыдущим годом. Число школьников, принимавших участие в спортивных мероприятиях на городском уровне, увеличилось, но результаты участия незначительные.

На базе школы действует **спортивный клуб «Гагарин»**, который в 2021 году внесён в российский реестр школьных спортивных клубов, как структурное подразделение. Руководитель клуба Обойщиков В.В. проводил занятия клуба несистематически, но ребята принимали участие в городских соревнованиях, организованных Ассоциацией школьных спортклубов (результаты представлены в таблице).

В 2021-2022 учебном году приступили к сдаче норм ГТО на базе школы всего 12 старшеклассников. Все они сдавали нормы ГТО на 5 ступень. В результате 2 одиннадцатиклассника получили золотой значок ГТО и 4 – серебряный. Ответственный в школе за работу по ГТО Галактионова И.Г. недобросовестно относилась к своим обязанностям. По ее словам 456 учащихся (41%) 2-10 классов участвовали в мониторинге ГТО, но в АСИОУ внесены результаты только 25 человек. По данным ВШК мониторинг ГТО в этом учебном году в школе не проводился. В течение года информация в АСИОУ не обновлялась, работа с учащимися по регистрации практически не проводилась. В АСИОУ внесены УИНЫ всего 239 учащихся 1-11 классов. Работа с родителями в этом направлении тоже не проводилась.

Но необходимо:

- продолжать работу по мотивированию учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования к подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- тесно сотрудничать с родителями и добиваться их активного участия в спортивной жизни школы;
- пропагандировать спортивные достижения учащихся;
- расширять социальное партнёрство со спортивными учреждениями города для наибольшего удовлетворения потребностей школьников;
- мотивировать учащихся начальной и основной школы к сдаче норм ГТО, проводить мониторинг ГТО во всех параллелях.

Метапредметные результаты обучения

Итоги выполнения комплексных работ в 1-4 кл.

Для определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы в 2021-22 уч. году проводилась **комплексная работа**.

Цель комплексной работы - установить уровень овладения метапредметными результатами.

Педагоги для сформированности метапредметных результатов в течение года вели работу по установке уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги достижения метапредметных результатов велись через предмет(проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат являлся инструментальной основой), через экспертную оценку (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов)

1. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 1-х классов

достаточно высокий. У большинства первоклассников сформированы:

- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, записать результат с помощью цифр и установить закономерность на уроках математики;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове;
- выделять объекты природы.

Анализ результатов выполнения работ по разным предметам показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов. Педагоги грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения 55% первоклассников показали высокий и повышенный уровни. Это на том же уровне, что и в прошлом году. Лучшие результаты (высокие и на повышенном уровне) показали обучающиеся 1В класса-66% (учитель Варвус НЕ) и 1Г класса 56% (учитель Ромашова АА. Группу риска на конец года составили 12 первоклассников. Это в 2 раза меньше, чем в прошлом учебном году (25 уч.): 1а-1 чел., 1б-4 чел., 1в-1 чел., 1г-2 чел., 1д-4уч. Этим детям рекомендована комиссия ПМПК: двум ученикам поставлен диагноз ОВЗ 7.2 и рекомендовано 5-летнее обучение в начальной школе.

2. **Анализ работ 2 классов** позволяет сделать вывод о том, что по окончании второго класса, не у всех учащихся сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции. Дети плохо владеют структурными особенностями текста (абзаца) и умением его найти в сплошном тексте или в таблице. Во 2б только 46% обучающихся справились с заданием, 2в-53%, 2г-58%. Вызывают значительные затруднения создание небольшого самостоятельного высказывания и обоснование своей позиции по обсуждаемой проблеме на уроке. Учащиеся затрудняются дать описание смысла слова своими словами, с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов или использование толкового словаря на уроках родного и русского языков. Такие задания вызвали затруднения во всех классах. Так ниже 40% показали обучающиеся 2Б класса -учитель Офицерова ЛВ, 2в класса -учитель Нечаева НА.

При сравнении результатов учащихся 2 классов по овладению метапредметными умениями с их результатами предыдущего года обучения, можно отметить существенный уровень отрицательной динамики по показателю “высокий и “повышенный” уровень сформированности (в совокупности - падение на 27%). Особенно критические показатели во 2д классе: падение процента учащихся с высоким уровнем на 38%, рост “группы риска” на 24%.

Предметные результаты по итогам года выше, чем сформированность метапредметных результатов (навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции). Они намного ниже. Так по итогам года на «5» закончили-12% учеников, а на «4-5»-50% второклассников. Уровень метапредметных результатов намного

ниже. Группу риска во вторых классах составили 28 учеников, что составило 20%, прошлый год -11.

Семь учеников вторых классов имеют задержку в развитии ЗПР 7.2. и семи ученикам рекомендовано пройти ПМПК.

Параллель вторых классов необходимо поставить на контроль и усилить работу со слабоуспевающими учениками в следующем году. Привлечь к работе специалистов, для успешного продвижения в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

3. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 3 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы ниже, чем в прошлом учебном году. У учащихся слабо сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции; недостаточно сформировано умение выделять в тексте законченные части; прочитать информацию, заданную в табличной форме; находить в тексте нужную информацию, передавать текст в сжатом виде. На заданиях русского языка много ошибок на нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, у многих не сформирован навык дифференциации звука и буквы, нахождение орфограмм в словах. На заданиях по окружающему миру путают географические объекты: материки и океаны, не умеют работать с картой. Предметные результаты «4-5» за год завышены: в 3А классе на 77%, 3Б-52%, 3В- 36%, 3Г-45%, 3Д-45%. Хотя 61% обучающихся показывают базовый уровень результатов.

У учащихся 3 классов также наблюдается резкая отрицательная динамика по показателю процента обучающихся повышенного уровня (-30%) и положительная динамика по показателю с базовым уровнем. Можно констатировать и рост группы риска.

Группу риска составили 30 учеников, это хуже, чем в прошлом году (24) ученика: 3А- 5, 3Б-8уч., 3В-4учен., 3Г- 8 учеников, 3 Д-8 учеников. Учителям необходимо тщательно проанализировать работы и обратить внимание на корректировку программы в следующем учебном году. Поставить на особый контроль работу учителей с низкими результатами.

4. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 4 классов позволяет сделать вывод о том, что по окончании четвертого класса, у 47% учащихся на базовом уровне и 26% повышенном уровне сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции, дети могут прочитать информацию, заданную в табличной форме; могут находить в тексте нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме, формализовать информацию, заданную в текстовом формате, поставить проблему. Низкий процент выполнения заданий по математике обусловлено тем, что большинство 29% учащихся не умеют внимательно читать задания, слабо сформировано интуитивное представление о комбинаторике, умение перебрать числа, чтобы получить сумму, близкую к искомой, выбирая величины, отвечающие заданным критериям. Вызывают значительные затруднения умение делать предположения, высказывать суждения, давать оценки; умение аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки.

В четвертых классах при сравнении уровня сформированности метапредметных результатов с предыдущим годом можно отметить рост количества учащихся с повышенным уровнем, что отличает эту параллель от других параллелей начальной школы. Также показатели динамики не резкие (не более 6%).

Группу риска составили 39 (40) учеников с низким уровнем развития всех познавательных процессов: 4А -9 учеников, 4Б - 10 учеников, 4В- 5 ученика 4Г -9 учеников и 4Д-6 учеников. Эти дети имеют недостаточный уровень логической памяти, они не используют приемы запоминания, а механически заучивают. Данной категории учащихся рекомендовано прохождение психолого-педагогической комиссии.

Всем учителям, работающим в начальной школе, изучить основную образовательную программу начального общего образования;

Обратить внимание на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру (УУД). Обратить внимание на детей группы – риска.

2.2.2.Итоги защиты индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности

Оценка метапредметных результатов осуществлялась через анализ освоения учащимися учебных действий, связанных с осуществлением самой проектной деятельности. В соответствии с “Положением о проектной деятельности” критерии оценки письменной и устной части проекта формируются на основе требований к метапредметным результатам. Поэтому такой показатель, как средний балл оценки проекта может свидетельствовать о сформированности этих результатов.

Выводы:

- Средний балл по оценке проектов в 4-9 классах - 3,9, т.е. основные учебные действия, связанные с проектной деятельностью в основном сформированы;
- Сохраняется средний балл в 6-9 классах (3,8), чуть уменьшился (с 4,4 до 4,3) в 4 классах, в 5 классах при росте в прошлом учебном году, наблюдается падение среднего балла с 4 до 3,6, что объясняется изменением контингента учащихся;
- Продолжает сохраняться тенденция снижения уровня сформированности метапредметных результатов в у одних и тех же детей при переходе из 4 в 5 класс: при среднем балле 4,3 в 4 классе прошлого года у нынешних пятиклассников балл 3,6. Связано это возможно с изменением требований и форм организации проектной деятельности: если в 4 классе дети учились решать учебные задачи и выполняли один проект на группу, то теперь в 5 классе идет работа уже над проектом в индивидуальном порядке или в составе малых групп (2-3 человека);
- сравнивая степень овладения учебными действиями при выполнении проекта, отраженными в результатах защиты проектов, можно отметить, что устная защита проекта дается детям легче, чем выполнение письменной его части. Эта особенность стабильно сохраняется в течение последних трех лет;
- более 70% проектов на защите получили отличные и хорошие оценки. Два человека в 8-9 классах не защитили проект (Шелехов Валерий, Игнатьев Эдуард)
- защита проектов показала хороший уровень выполнения проектов: большинство учащихся основной школы защитили проект на “4” и “5” в установленные сроки

итоговая отметка (по протоколу)	количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Защитилось в дополнительные сроки (%)	В установленные сроки (%)
4 класс	300	162	107	31	0	0,00%	100,00%

(2 проекта в год)							
5 класс (2 проекта в год)	281	89	117	66	10	4,30%	95,70%
6-7 класс	260	50	107	103	0	3,08%	96,92%
8-9 класс	178	46	65	64	2	0,00%	98,31%
итого	1019	347	396	264	12	1,85%	97,73%

- Большинство учащихся 11 класса справились с защитой индивидуального проекта на хорошем уровне (79%).

Рекомендации на следующий учебный год:

- сохранить достигнутые результаты;
- использовать различные формы работы для повышения качества выполнения учащимися письменной части проекта;
- провести корректировку содержания, форм организации и форм оценки процесса и результата проектной деятельности в связи с переходом на обновленный ФГОС НОО и ООО.

Итоги выполнения практической работы по ИКТ-компетентности

На протяжении семи лет в школе в период промежуточной аттестации проводятся практические работы по ИКТ-компетентности. Работы разработаны для каждой параллели со 2-го по 9-ый классы с учетом программы формирования ИКТ-компетентности. Каждая работа состоит из 2-х частей: первая часть проверяет теоретические знания, вторая часть практические навыки. В 2022 году учащиеся продемонстрировали следующие результаты: самая высокая справляемость - 2 классы 100%, самая низкая 7 классы -94%, успешность также самая высока во 2 классах - 99%, сама низкая в 7 классах - 49%.

	успешность						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2кл_ИТОГ	48,86%	81,29%	73,28%	81,73%		89,82%	99%
3кл_ИТОГО	55,45%	68,98%	69,25%	55,82%		68,20%	67%
4кл_ИТОГО	47,02%	86,36%	48,28%	45,33%		59,43%	88%
5кл_ИТОГО	14,03%	30,70%	51,74%	57,73%		29,29%	64%
6кл_ИТОГО	28,91%	48,05%	49,53%	56,24%		57,31%	63%
7кл_ИТОГО	11,89%	17,03%	32,08%	36,43%		56,45%	49%
8кл_ИТОГО	16,03%	38,60%	54,72%	37,31%		60,09%	62%
9кл_ИТОГО	31,13%	22,50%	22,57%	55,94%		55,13%	79%

Выводы:

Необходимо пересмотреть программу ИКТ-компетентности и внести корректировки исходя из технических возможностей школы и новых нормативных документов.

При изучении информатики в начальной школе уделять внимание сохранению документов, созданию папок, копированию текста и рисунков, а также вставке объектов в тестовые документы и графические.

На уроках информатики начиная с 5 класса необходимо уделять больше внимания умению работать с онлайн документами.

Необходимо более активно формировать ИКТ-компетентности учащихся на всех предметах, через метапредметные задания и выполнение проектов. Использовать различные средства информационных технологий, а не только создание презентаций и поиск в сети Интернет.

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов проводить мастер-классы и обучающие семинары с демонстрацией опыта формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В рамках недели информатики организовать конкурсы и различные задания связанные с информационными технологиями для усиления значимости владения ИКТ-компетентностями. Более активно участвовать в различных конкурсах, где необходимо показывать уровень ИКТ-компетентности, таких как Бобер, Инфознайка, Пользователь ПК и др.

Личностные результаты

На уровне начального общего образования

Для оценки личностных результатов образования и показателей их проявления в деятельности и поведении на уровне начального общего образования, использовалась диагностика, разработанная ГОУ Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».



Условные обозначения:

1.1. Мотивация к обучению и познанию

1.2. Познавательная активность

1.3. Мотивация к творчеству
2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками
2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми
2.3. Эмоциональная отзывчивость
3.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)
3.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов
3.3. Ответственность за порученное дело
4.1. Безопасность поведения на улице
4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми
4.3. Здоровый образ жизни
5.1. Морально-этическая ориентация
5.2. Ориентация на семейные ценности
5.3. Гражданская идентичность
6.3. Самостоятельность в принятии решений

1. Личностные результаты в области познания.

У большинства младших школьников познавательная мотивация отчетливо представлена в системе мотивов, но она не отличается стабильностью, нередко на первый план выходят социальные или другие внешние мотивы; в целом к учебной деятельности дети относятся позитивно. Анализ результатов этого года показал незначительное понижение мотивации к учению в начальной школе, а также проявления познавательной активности, хотя в основном ребята начальной школы проявляют инициативность избирательно. Показатель мотивации к творчеству последние по сравнению с прошлым годом снизился.

2. Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми.

В большинстве классов показатель взаимодействия со сверстниками выше среднего, то есть в совместной работе ребята ориентированы на согласованность действий и взаимопонимание. Более конструктивное взаимодействие учащиеся начальной школы проявляют в общении с взрослыми (предложение или просьба о помощи, совместная плодотворная работа, совместное принятие решений, ориентация на согласованность действий и взаимопонимание). В этом году, по сравнению с прошлым годом, наблюдается незначительное снижение показателей взаимодействия с другими людьми. В целом большинство детей проявляют эмпатию к состоянию других, но проявляют сочувствие и сопереживание только к отдельным людям, в некоторых случаях демонстрируют равнодушие.

3. Личностные результаты в области социального поведения.

По результатам анализа было выявлено, что младшие школьники имеют некоторое представление о своём ролевом статусе в рамках каждой социальной роли; в общем, знают свои права и обязанности в роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги); но поведение детей не всегда соответствует нормам поведения в рамках той или иной социальной роли. В сравнение с прошлым годом показатели самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов сохранились, а показатели принятия социальной роли и ответственности за порученное дело незначительно снизились. Учащиеся реализуют навыки самообслуживания при подсказке или контроле со стороны взрослого; по просьбе взрослого участвуют в домашних делах; проявляют самостоятельность и активность в решении бытовых вопросов.

4. Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности.

Уровень личностных достижений в области безопасности показывает, что в целом юные участники дорожного движения знают правила, но не полностью осознают необходимость их соблюдения в целях безопасности. Также большинство детей знают, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни, но не все четко представляют, как надо действовать в подобных ситуациях. В области формирования здорового образа жизни установлено: младшие школьники имеют некоторые представления об этом, но не всегда правильные (например, могут не различать вредные и полезные продукты, не понимают последствий несоблюдения режима труда и отдыха и пр.), могут пытаться следовать ЗОЖ, но в основном по указанию взрослых. Общий анализ показал стабильность (средний уровень) личностных достижений младших школьников в области безопасности и незначительное снижение показателей в области безопасности поведения на улице и с незнакомыми людьми.

5. Личностные результаты в духовно-нравственной сфере.

Практически во всех классах отмечается средний уровень морально-этической ориентации школьников. Большинство учащихся начальной школы могут отличить хорошее от плохого, но не всегда поступают в соответствии с моральными нормами. У детей сформировано представление о нравственных ценностях, и многие из них стремятся совершать нравственные поступки, и побуждают других делать это, пытаются принимать решения в соответствии с нравственными нормами. Данный показатель незначительно снизился по сравнению с прошлым годом.

Анкетирование показало, что у младших школьников слабо сформировано представление о семье как о ценности для человека. Результат в области воспитания гражданской идентичности сохранился. Однако многие дети не имеют общего представления о стране, в которой они живут, или их представления в чём-то ошибочны, часть ребят позитивно относятся к своей стране, но при этом не имеют желания что-то сделать для неё.

Общий анализ этого года показал незначительное снижение личностных результатов в духовно-нравственной сфере.

6. Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного).

Анализ показал, что большинству детей начальной школы свойственна неустойчивая самооценка, одни и те же качества они оценивают в разных ситуациях по-разному: то как достоинства, то как недостатки. В 2021-2022 уч.г. число учащихся с

завышенной или с заниженной самооценкой (неадекватной) уменьшилось (5%), количество детей с неустойчивой самооценкой увеличилось, и составило 61%. Число учащихся адекватно оценивающих себя составляет 30% от общего числа младших школьников.

В лучшую сторону изменились результаты в области личностного самоопределения: количество детей, имеющих социально приемлемые образы будущего, сохранилось (57%). У 32% младших школьников наблюдается смутное, нечеткое представление о своем будущем, по сравнению с прошлым годом, данный показатель снизился. Также уменьшилось количество учащихся, у которых не сформировано представление о своем будущем, и составило 8%.

За последние 3 года учащиеся начальной школы проявляют заметно больше самостоятельности в принятии решений. Большинство из них могут высказывать своё мнение о вариантах, предложенных другими.

У 81% младших школьников есть представления о своём будущем, и в целом они социально приемлемые. В сравнении с прошлыми годами процент значительно увеличился.

Выводы:

В целом анализ анкетирования показал средний уровень развития личностных УУД у младших школьников, что позволяет делать учение осмысленным, обеспечивает ученикам значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия ребят направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное снижение уровня развития личностных результатов в начальной школе. Уровень развития ориентации на семейные ценности остаётся всё также ниже среднего. Однако, результаты в области личностного самоопределения, по сравнению с прошлым годом, улучшились.

На уровне основного общего образования

С целью выявления ценностных ориентаций учащихся к различным жизненным аспектам в основной и средней школе использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения к различным аспектам внутреннего и внешнего мира в подростковом и юношеском возрасте. Методика содержит 9 шкал: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

Согласно данной методике описание уровней развития отношения обучающихся к той или иной ценности даёт приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами ребят.

Характер отношений школьника к семье. Анализ показал, что у 47% учащихся основной школы проявляется устойчиво-позитивное отношение к семье, ценность семьи высоко значима для этих подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями.

У 25% учащихся сформировано ситуативно-позитивное отношение, которое проявляется в уважении семейных ценностей, следовании семейным традициям и заботе о близких.

13% учеников показали ситуативно-негативное отношение к семье, имеют потребительское отношение к родителям, при этом не выполняют своих обязанностей как членов семьи.

Всего для 1% учащихся семья не имеет какой-либо ценности, они не принимают принятых в ней норм и ценностей.

Характер отношений школьника к Отечеству. Выявлено, что у 50% учащихся основной школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, которое проявляется в патриотизме и любви к своей родине.

Однако 11% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к Отечеству, которое заключается в равнодушном отношении к родине, при этом, не выполняя своих обязанностей как гражданина данного государства.

Уровень экологической культуры. Из данных в таблице следует, что у 47% учащихся основной школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к экологической культуре, для которых естественно чувство эмпатии к окружающему миру.

Всего у 9% учащихся ситуативно-негативное отношение к экологической культуре, которое проявляется в потребительском отношении к природе и ее богатствам.

Характер отношений школьника к труду. Анализ показал, что 43% учащихся основной школы проявляют устойчиво-позитивное отношение к труду, это говорит о том, что большинство учащихся 5-9 классов отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

У 37% учащихся основной школы выявлено ситуативно-позитивное отношение к труду, которое проявляется в трудолюбии учащегося к определённым видам деятельности.

Всего 7 % учащихся показали ситуативно-негативное отношение к труду, которое заключается в перекладывании своей работы на другого человека.

Учащихся с устойчивым негативным отношением к труду не выявлено.

Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания. Результаты исследования показали, что у большинства учащихся средней школы (47%) сформировано устойчиво-позитивное отношение к социальным нормам, что проявляется в интеллигентности подростка и в его стремлении сохранить культурное достояние своей семьи и общества в целом.

25% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в их стремлении к естественному выражению своих мыслей и чувств, в стремлении быть индивидуальностью.

Лишь 4% учащихся показали устойчиво-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в бескультурье и бестактности.

Характер отношений школьника к учению. Выявлено, что у 55% учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к учению, то есть у этих учеников выражена любознательность и устойчивое стремление к познанию нового.

22% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к учению, то есть для данной категории подростков знания носят, утилитарный характер.

У 3% учащихся выявлено устойчиво-негативное отношение к учению, потребность в получении знаний у этих учащихся практически отсутствует, эта категория учащихся

считают, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Характер отношений школьника к другому человеку. В результате исследования выявлено, что у 52% учащихся среднего звена сформировано устойчиво-позитивное отношение к другому человеку, это означает, что ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значимо для данной категории людей.

Однако, 29% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к другому человеку, что проявляется в категоризации окружающих людей по субъективному отношению к ним.

Формирование коммуникативной компетенции. Анализ показал, что 42% учащихся основной школы проявляют устойчиво-позитивное отношение коммуникативной компетенции, что проявляется в альтруистическом отношении к другим людям.

23% учащихся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают это делать только тогда, когда их об этом попросят, что свидетельствует о ситуативно-позитивном отношении.

Однако 14% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к коммуникативной компетенции, то есть эти подростки изредка думают о потребностях и чувствах других людей.

Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни. По полученным результатам выявлено, что 47% учащихся проявляют устойчиво-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, что проявляется в осознании значимости собственного здоровья и стремлении ее сохранить.

22% учащихся 5-9 классов проявляют ситуативно-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, ценность здоровья для этих ребят значима и объективно они понимают значимость здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко.

16% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к ЗОЖ, следовательно, ценность здоровья в сознании данных подростков невысока.

На уровне среднего общего образования

Характер отношений школьника к семье. Анализ показал, что у 37% учащихся старшей школы проявляется устойчиво-позитивное отношение к семье, ценность семьи высоко значима для этих подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями.

27% учащихся проявляют ситуативно-позитивное отношение к семье, которое проявляется в уважении семейных ценностей, следовании семейным традициям и заботе о близких. Но это отношение еще не является постоянным.

Всего 7% учеников показали ситуативно-негативное отношение к семье, имеют потребительское отношение к родителям, при этом не выполняют своих обязанностей как членов семьи.

Характер отношений школьника к Отечеству. Выявлено, что у 43% учащихся старшей школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, которое проявляется в патриотизме и любви к своей родине.

Однако 15% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к Отечеству, которое заключается в равнодушном отношении к родине, при этом, не выполняя своих обязанностей как гражданина данного государства.

Уровень экологической культуры. Определено, что у 41% учащихся основной школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к экологической культуре, для которых естественно чувство эмпатии к окружающему миру.

У 34% учащихся старшей школы сформировано ситуативно-позитивное отношение к экологической культуре, которое проявляется в бережном отношении к окружающему миру.

Всего у 6% учащихся имеют ситуативно-негативное отношение к экологической культуре, которое проявляется в потребительском отношении к природе и ее богатствам.

Среди учащихся 10-11 классов подростков с устойчиво-негативным отношением не выявлено.

Характер отношений школьника к труду. Выявлено, что 69% учащихся старшей школы проявляют позитивное отношение к труду, из них 31% - это учащиеся, которые получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать, что свидетельствует об устойчиво-позитивном отношении, а у 38% учащихся сформировано ситуативно-позитивное отношение к труду, которое проявляется в трудолюбии учащегося к определённым видам деятельности.

Всего 2 % учащихся показали ситуативно-негативное отношение к труду, которое заключается в перекладывании своей работы на другого человека.

Учащихся старшей школы с устойчиво-негативным отношением к труду не выявлено.

Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания. Анализируя данные в таблице, можно отметить, что только у 13% учащихся старшей школы устойчиво-позитивное отношение к социальным нормам, что проявляется в интеллигентности учащегося и в его стремлении сохранить культурное достояние своей семьи и общества в целом.

Большинство учащихся 10-11 классов (62%) показали ситуативно-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в их стремлении к естественному выражению своих мыслей и чувств, в стремлении быть индивидуальностью.

19% учащихся показали устойчиво-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в бескультурье и бестактности.

Характер отношений школьника к учению. Анализ показал, что у 53% учащихся устойчиво-положительное отношение к учению, которое проявляется в любознательности и устойчивом стремлении к познанию нового.

21% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к учению, то есть для данной категории учащихся знания носят, утилитарный характер. Учащихся с устойчиво-негативным отношением к учению не выявлено.

Характер отношений школьника к другому человеку. По результатам исследования у 59% учащихся старшего звена устойчиво-позитивное отношение к другому человеку, это означает, что ценность человека, какой он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значимо для данной категории людей.

Однако 16% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к другому человеку, что проявляется в категоризации окружающих людей по субъективному отношению к ним.

Лишь 3% учащихся старшего звена показали устойчиво-негативное отношение к другому человеку, что может проявляться в проявлении жестокости в отношении других людей.

Формирование коммуникативной компетенции. Выявлено, что 35% учащихся старшей школы проявляют устойчиво-позитивное отношение коммуникативной компетенции, что проявляется в альтруистическом отношении к другим людям.

Всего 4% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к коммуникативной компетенции, то есть эти юноши, и девушки изредка думают о потребностях и чувствах других людей.

2% учащихся могут быть склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь, эти дети сосредоточены исключительно на собственной персоне

Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни. Анализ показал, что 57% учащихся проявляют устойчиво-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, что проявляется в осознании значимости собственного здоровья и стремлении ее сохранить.

13% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к ЗОЖ, следовательно, ценность здоровья в сознании данных учеников невысока.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной и старшей школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями учащихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и юноши стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для учащихся *основной школы* являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

4. Наиболее значимыми для учащихся *старшей школы* являются: отношение к экологической культуре, труду, коммуникативные компетенции и значимость Отечества.

5. Учащиеся основной и старшей школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

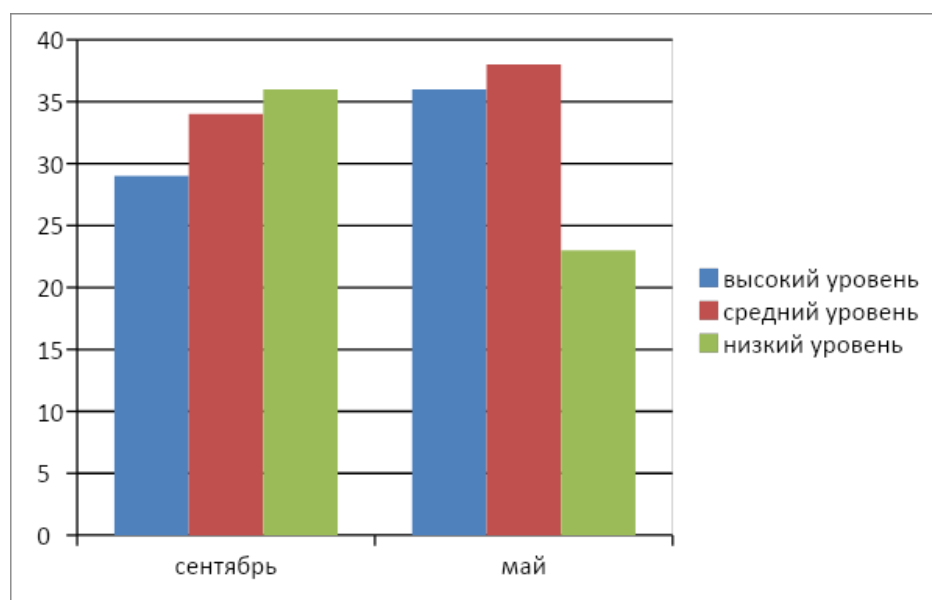
2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровнях ООО и СОО обратить внимание на развитие у учащихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов

акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

Динамика здоровья учащихся

Результаты физической готовности обучающихся (начальная школа)

1. Успех занятий физкультурой и спортом зависит от физических (двигательных) способностей ребенка. ФГОС НОО направлен на сохранение здоровья школьников. Так, проводимый мониторинг по здоровьесбережению первоклассников показал **БАЗОВЫЙ** уровень готовности обучающихся. Прослеживается фактор недостаточной двигательной активности среди учащихся, что влияет на эмоциональное развитие ребенка. Среди учащихся 1 классов меньше 50% показали высокий уровень физической подготовленности, свыше 30 % - низкий. К концу года увеличивается процент учащихся с высоким уровнем с 47 до 59, сокращается количество учащихся с низким уровнем подготовленности, но не намного (с 34 до 25)
 - Анализ физической готовности обучающихся 2 классов на конец учебного года свидетельствуют о низкой готовности учащихся в плане продолжения обучения, сохраняется большое количество учащихся с низким уровнем физической подготовленности (71 и 64). Плохо развиты силовые, скоростные качества, двигательная активность, гибкость.
 - Среди учащихся 3-х классов примерно одинаковое количество обучающихся находятся на высоком, среднем и низком уровне физической подготовленности. К концу года почти в два раза (с 50 до 26) снижается количество учащихся с низким уровнем подготовленности. Это происходит за счет уроков физкультуры и посещением занятий в спортивных секциях.
 - Большая часть обучающихся 4-классов находится на среднем уровне физической подготовленности. К окончанию начальной школы только треть учеников находятся на низком уровне физической подготовленности, незначительно увеличивается количество со средним уровнем физической готовности (с 63 до 76) У учащихся сохраняется возможность улучшить свои физические показатели в основной школе.
2. **Уровень физической подготовленности учащихся 7-11 лет**



3. На основании мониторинга, проводимого учителями физической культуры, отмечается отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся в течение года. Благоприятная динамика преобладает над неблагоприятной, увеличивается количество учащихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Для продолжения положительной динамики необходимо эффективное сотрудничество школы и семьи в плане сохранения здоровья детей.

Рекомендации (начальная школа):

- рассаживать детей в классе соответственно их росту, учитывая особенности зрения;
- в течение урока учитель должен контролировать правильность посадки ребенка за рабочим столом; проводить во время урока гимнастику для глаз;
- проводить беседы о правильном питании школьников;
- на родительском собрании рассказывать о правильном оборудовании письменного стола ученика, о необходимости ограничения просмотра телепередач и игры на компьютере; создав для этого подборку материалов
- вести работу с родителями по охране и профилактике «Здоровья детей»;
- проводить в классе и школе «Дни здоровья» один раз в четверть;
- методическому объединению учителей физической культуры и классных руководителей спланировать работу с родителями и детьми по здоровьесбережению;
- учителям физкультуры привлекать учащихся к сдаче норм ГТО в младшей возрастной группе

Результаты физической подготовленности обучающихся основной и средней школы

На уровне основного и среднего общего образования результаты отслеживались в начале и конце учебного года по четырём показателям уровня физической подготовленности обучающихся:

- скоростно- силовые (прыжок в длину с места)
- силовые (подтягивание)
- гибкость (подъём туловища)
- координационный бег (челночный бег 3x10 м)

Выполнение этих тестовых упражнений характеризует уровень развития и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение учебного года.

В 2021-2022 учебном году дети с основной физкультурной группой составили 83% от общего числа учащихся основной школы и 67% - учащихся 10-11 классов. С подготовительной группой: 13% в основной школе и 19% в средней. Число учащихся со спецгруппой к уровню среднего общего образования также увеличивается: в основной школе число таких учащихся составляет всего 3%, а в средней уже 14%.

Выводы:

Мониторинг показал, что в 35 классах (78%) наблюдается положительная динамика, причём наибольшая отмечена в 6в, 7д, 8в и 10а классах. В остальных классах результат стабилен. В конце учебного года большее число ребят с низкими результатами в 5д (68%), 7б (40%), 8б (56%), 8в (52%, несмотря на положительную динамику) и в 10а (несмотря на положительную динамику, таких учащихся 41%). С результатами выше среднего большее число учащихся из 5в (48%), 5а (40%), 7д (42%), 8г (42%), 9а (54%), 11а (50%) и самые высокие результаты у ребят из 9в класса (82%) и 9б (75%).

В параллели 5-х классов на начало учебного года показатели низкого уровня соответствовали 34%, а в мае результат улучшился на 4%. О положительной динамике в течение года говорит и то, что в конце года стало на 6% больше учащихся с высоким уровнем физической готовности (32%).

В параллели 6-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 42%, в мае этот показатель составил уже 23%, и число учащихся с высоким уровнем возросло на 7% (составило 28%).

В параллели 7-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 39%, в мае результаты улучшили 16% учащихся, увеличилось на 6% и число учащихся с высоким уровнем (составило 29%).

В параллели 8-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 52%, а в мае составили уже 40%, и число учащихся с высоким уровнем возросло на 5% (составило 27%).

В параллели 9-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 11%, в мае результат улучшился на 2%. Ребят с высоким уровнем на начало года было 50%, а в мае их число увеличилось до 71%.

В 10-х классах процент учащихся с низким уровнем к концу года снизился на 28% и составил четверть от общего числа десятиклассников. Увеличилось на 11% число учащихся с высоким результатом (в конце года оно составило 26%).

В 11 классе в начале года 29% учащихся не справились с нормативами, но к концу года их число снизилось до 21%. Число выпускников с высоким уровнем составило 50% (рост на 8%).

По общему уровню физической готовности на конец учебного года 74% учащихся основной и средней школы показали положительный результат (выполнили норматив). В сравнении с результатами, полученными в начале учебного года, отмечается положительная динамика во всех параллелях (в основной школе рост составил 15%, в средней - 21%), особенно высокая среди девятиклассников. Анализ свидетельствует о снижении числа школьников с низким уровнем физического развития и увеличением количества школьников со средним и высоким уровнями физической подготовленности. Однако результат этого года в сравнении с предыдущим ниже на 6%.

Анализируя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что успех в развитии физической подготовленности учащихся во многом зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, учитываются индивидуальные особенности школьников и применяются разные формы мотивации.

Данные результаты были достигнуты и путем проведения множества внеклассных мероприятий. Также учащиеся участвовали в муниципальных и городских соревнованиях. На уроках физической культуры учителя применяли метод круговой тренировки, что значительно увеличивает плотность урока и повышает двигательную активность учащихся. Педагоги физической культуры мотивируют обучающихся на самостоятельные занятия физическими упражнениями и посещение спортивных секций.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание развитию силовых качеств и гибкости школьников.
2. Обратить внимание на физическую подготовку в процессе самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий.
3. Разрабатывать модели формирования мотивации к осознанным личностно-значимым занятиям физическими упражнениями, к активизации двигательной деятельности.
4. Разнообразить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий внеурочной и внеклассной деятельности.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
6. Осуществлять систематический мониторинг физической подготовленности учащихся.
7. Продолжить работу по обеспечению школы необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарём.

Состояние здоровья учащихся и травматизма

Состояние здоровья учащихся

Распределение учащихся по группам здоровья.

Состояние здоровья учащихся

Всего в образовательной организации обучается 1254 человека.

В таблице 1 представлено распределение учащихся по группам здоровья.

таблица 1

Группа здоровья	Кол-во человек	%
1	94	7
2	867	69
3	272	22
4	0	0
5	21	2

Анализ распределения по группам здоровья показывает тенденцию к уменьшению количества обучающихся, имеющих I и II группы здоровья. Учащиеся отнесенные к IV группе здоровья отсутствуют.

По сравнению с 2019 -2020 учебным годом уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья. Также благоприятным фактором является снижение числа детей с 3 группой здоровья. Снижение хронической заболеваемости и переход во 2 группу. К 4 группе относятся учащиеся с серьезными хроническими заболеваниями в стадии компенсации, такие на 2020-2021 учебный год отсутствуют, а 5 группа здоровья это дети-инвалиды их 13 чел

Всего 1254 человека. Из них:

- Основная гр.- 1065 чел. –85%
- Подготовительная –150 чел. –12%
- Спец. А.- 20 чел. 1.6%
- Спец. Б – 16 чел. –1.3%
- Освобождены – 3 чел.-0,2%

По сравнению с предыдущим годом произошел сдвиг в сторону подготовительной физкультурной группы из основной. Уменьшилось число детей со спец. группами Б, свидетельствующих об активной физической нагрузке при обострении хронической патологии. На момент составления анализа освобожденных от занятия физической культурой 3 человек. Это связано с временным характером нарушения здоровья. В основном после травм и обострения заболеваний.

В 2021-2022 учебном году травм оформленных актом формы Н-2 было 4 травмы. Травма получена в перемену. Травмы носили характер телесного повреждения. Классным руководителем 1-11 классов каждую четверть на классных часах проводить беседы о правилах поведения во время перемен и на уроках. Дежурным учителям ответственной относиться к своим должностным обязанностям и строго соблюдать график дежурства в перемену. Учителям физической культуры усилить контроль за соблюдением учениками правил техники безопасности и поведения на уроке, не оставлять спортивные залы открытыми и учащихся одних в спортивном зале. Учителям начальных классов передавать учащихся воспитателям в ГПД под роспись.

1. Динамика здоровья учащихся школы стабильна и имеет предпосылки измениться в положительную сторону.
2. Проведенные мероприятия по сохранению здоровьесберегающей среды в школе показали свою эффективность.

Необходимо на следующий год

1. Для укрепления здоровья и профилактики патологий
 - 1.1. строгий контроль над охраной зрения
 - все лампы в классе должны гореть при недостатке дневного света;
 - необходимо следить за состоянием освещения в рекреациях школы и коридорах – освещаться помещения должны всеми лампами, своевременно очищаться от пыли, мешающей проникновению света;
 - окна не занавешивать;
 - обязательно дополнительное освещение над доской;
 - построение занятий в режиме подвижных зрительных горизонтов (материалы в таблицах развешивать на разные стены).

- строго соблюдать временной режим в работе с компьютерами в школе и дома, после занятий необходимо проводить гимнастику для глаз. Проводить беседы с родителями о нормированной работе за компьютером дома. Разговаривать на эту тему с учениками.

1.2. профилактика ортопедических заболеваний

- Необходимо обязательное проведение физкультминуток на уроках.
- Доступ в перемены в физкультурные залы под контролем дежурных.
- Проводить беседы о пользе активного образа жизни.
- Привлекать в спортивные секции, проводить подвижные мероприятия (соревнования, дни здоровья).
- Обязать учителей в начале каждого учебного года определять физическую подготовленность учеников и в связи с этим (учитывая физкультурную группу) давать нагрузки по физическому воспитанию.
- В подборе школьной мебели необходимо руководствоваться физическими параметрами учащихся.
- Проводить родительские собрания о профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата)

1.3. Профилактика заболеваний ЦНС

- профилактика утомления на уроках,
- рациональное составление расписания,
- работа с родителями по соблюдению ребенком режима дня.
- ограничить пользование интернетом и компьютерные игры.

1.4. Профилактика ЛОР-патологий

работа с родителями;

ранняя изоляция заболевших;

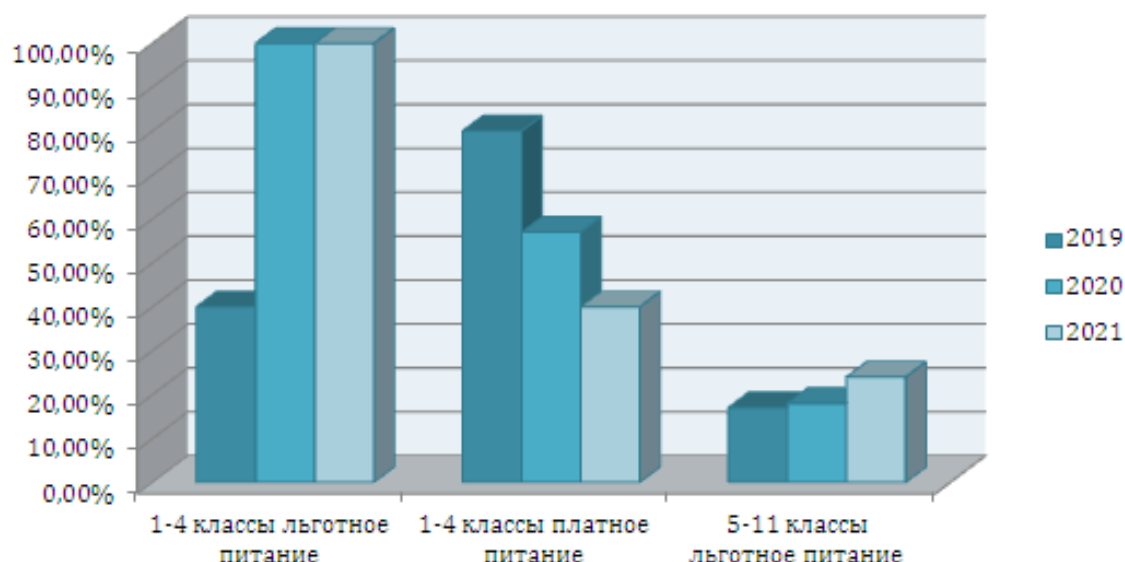
1.5. Профилактика заболеваний ЖКТ

- стремиться к 100% охвату горячим питанием учеников в школе;
- проводить беседы с родителями и учениками о правильном питании в школе и дома.

Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания;

Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школ № 87» и ООО «Комбинат социального питания». Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами. Столовая рассчитана на 265 посадочных мест. В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания. Администрация школы совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся. Динамика охвата питанием обучающихся образовательного учреждения за 2021- 2022 гг. представлено в таблице 2.

Таблица 2



Таким образом, анализ охвата питанием обучающихся показал, что Образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о необходимости правильного питания.

Рекомендации:

Работникам столовой и врачу образовательного учреждения продумать организацию и проведение праздников здоровой пищи: «Осенины», «Масленица» и др. Классным руководителям и учителям- предметникам регулярно проводить беседы с учащимися и родителями о здоровом питании. Администрации школы усилить контроль за соблюдением дисциплины во время приема пищи.

Работа летнего оздоровительного лагеря

	21-22 год					
	Количество	% от общего числа				
Осень	26					
Зима 1 кл.	24					
Весна	78					
Лето	285					
Всего	413	33%				

Летняя смена

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК» функционировал на территории Средней школы № 87 с 30 мая по 22 июня. Срок работы лагеря составлял 17 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 285 детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно. Были сформированы 14 отрядов: 3 оздоровительных, 4 спортивных, театральный, музыкальный и 5 профильных отрядов.

Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 238 чел., из многодетных семей - 37 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 10 чел.

Лагерь был полностью укомплектован педагогическими кадрами: 52 воспитателя (из них 2 учителя физической культуры, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда), 1 врач, 1 медсестра и 5 сотрудников пищеблока.

Работа лагеря по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и является продолжением программы воспитательной работы в школе.

Главная задача оздоровительного лагеря – это прежде всего организация безопасного отдыха детей. Обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного образа жизни.

В лагере были созданы условия для личностного развития каждого ребёнка по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание и соблюдение режима дня. Для сохранения и укрепления здоровья детей в программу были включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- Утренняя зарядка;
- Посещение бассейна;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Профилактические занятия;
- Катание на роликах, самокатах;
- Посещение кружков дополнительного образования: «Юниоры», «Двигайся!».

2. Правовое воспитание и культура безопасности

Во время лагерной смены был разработан и успешно выполнен план работы по организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности, пожарной безопасности.

Проводились профилактические мероприятия, инструктажи и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Проведение инструктажа безопасного поведения на территории школы при проведении подвижных игр и самостоятельных игр детей.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении тренировок, занятий, репетиций и т.д.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении занятий в бассейне.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил дорожного движения (правила для пассажиров автобуса, правила для пешеходов).
- Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения в музеях, кинотеатрах, библиотеке.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Профилактическая беседа антинаркотической направленности;

3. *Общекультурное и эстетическое воспитание*

В течение смены велась работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучались их личностные особенности, проводилась работа по сплочению коллектива воспитанников. Велась работа и по развитию творческих способностей детей.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Мастер-классы;
- Конкурсы рисунков;
- Фотомонтаж лагерной смены;
- Проведение онлайн-экскурсий;
- Световое и песочное шоу;
- Посещение кружка дополнительного образования: «Моя семья».

4. *Гражданско-патриотическое воспитание детей*

В рамках данного направления были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Квест- игра, посвященная Дню Великой победы;
- Занятие «Животные во время ВОВ»;
- Всероссийская минута молчания;
- Акция «Гимн народов»;
- Просмотр фильмов о ВОВ и беседы в библиотеке Петровых;
- День России. Занятие «Знаменательные даты»;

В течение всей лагерной смены проводилась профориентационная работа. Ребята посещали различные мастер-классы, музеи, театры и профильные организации.

Много интересных и запоминающихся мероприятий было проведено в лагере: «Шоу световых картин», «Праздник конструкторов», «Опыты Тесла. Электрическое представление», посещение кинотеатра, экскурсия и катание на лошадях, посещение «Колоколотейного завода» и экскурсия по г. Тутаеву, посещение музея

банковского дела «Дом на Новинской», экскурсия на «Текстиль-центр», поездка в музей «Макет Золотого кольца», посещение музея Богдановича, посещение библиотеки Петровых, экскурсия в музей русского национального письма, выезд в музей заповедник, спортивная программа в Яр-Батут в ТРЦ «Космос», представление артистов Ярославской Филармонии, прогулка в Ярославском зоопарке, интерактивная программа «Каникулы в Хогвартсе», посещение культурного центра «Ожившая история».

5. *Общеинтеллектуальное воспитание*

Многие мероприятия во время школьного лагеря способствуют общему интеллектуальному развитию детей. Происходит неразрывная связь с учебной деятельностью. В период лагерной смены были использованы следующие формы организации деятельности общеинтеллектуальной направленности:

- Викторины «От А до Я», «Русские народные сказки»
- Занятие «350 лет со дня рождения Петра Первого»
- Беседа об истории нашей страны в преддверии дня памяти
- игровые интеллектуальные программы «Самый умный», «Своя игра»
- дополнительные занятия по программам «Путешествие по стране Математика», «В стране прекрасных слов», «Английский - это весело!».

В профильные отряды было зачислено 82 учащихся 5-8 классов. Ежедневно для ребят проводились занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. IT – создавай своё будущее (информатика 5-8 класс)
2. ИсториСО (история 5-8 класс)
3. Путешествие по Британии (Английский 5-8 класс)
4. Тайны естествознания (Естественно-научная 7-8 класс)
5. Секреты природы (Естественно-научная 5-6 класс)
6. Юный филолог (Русский 5-6 класс)
7. Увлекательный мир русского языка (Русский 7-8 класс)
8. Математика для всех (Математика 5-6 класс)
9. Математические игры (Математика 7-8 класс)
10. Двигайся! (Физ-ра старшее звено)

Также согласно плану работы профильных отрядов для ребят были организованы следующие мероприятия:

- урок здоровья «Я выбираю жизнь» для учащихся 8 классов;
- конкурс рисунков «Спорт укрепляет здоровье» для учащихся 5 классов;
- кинолекторий «Право на жизнь», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией для учащихся 7 классов;
- поход в «Киномакс» на фильм «Артек»;
- поход в «LaserLand» .

К работе с профильными отрядами за летнюю смену было привлечено 23 педагога, которые систематически проводили занятия с учащимися. По окончании работы школьного лагеря педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Оцените эффективность работы школьного лагеря от 1 до 5, где 5 - максимальная оценка.
2. Оцените эффективность ваших занятий для учащихся от 1 до 5.

* Если вы поставили меньше 5, напишите, что помешало реализовать задуманное?

3. Какие изменения вы предложили бы внести на будущий год в работу лагеря?

Результаты опроса: большинство педагогов считают проведение лагеря в формате дополнительных занятия для учащихся малоэффективной, объясняя это тем, что к концу года ребята уже устали, некоторые педагоги не смогли в полном объеме реализовать программу, так как были задействованы на ЕГЭ и ГИА соответственно. Большинство педагогов отметило отсутствие мотивации у ребят, вследствие чего, многие систематически пропускали занятия.

Зимняя смена

На базе Средней школы № 87 в период дополнительных каникул для первоклассников был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК». Срок работы лагеря составлял 5 дней (с 07 февраля по 11 февраля). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 24 ребенка в возрасте 7 лет.

Зачисление детей в лагерь производилось при наличии договора и заявления от родителей.

Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 23 чел., из многодетных семей - 1 чел.

Цель работы лагеря - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Каждый день смены начинался с построения отряда на линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день. Затем воспитатели в отряде проводили зарядку, учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих.

Зимний лагерь работал преимущественно по следующим направлениям:

1. Общекультурное

Мероприятия подобраны с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Общекультурная деятельность – это особая сфера человеческой активности. Основным назначением этой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации деятельности общекультурной направленности:

- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Мастер-классы;
- Посещение планетария с дегустацией космического питания;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2. Социальное

Мероприятия социальной направленности способствуют формированию позитивных отношений детей к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Мероприятия направлены на воспитание уважительного отношения к своей родине, школе;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей.

Формы организации деятельности социальной направленности:

- Беседы
- Игровые творческие программы
- КТД (визитка отряда, создание девиза, украшение кабинета, подведение итогов смены)
- Викторины
- Онлайн-экскурсии
- Занятия дополнительного образования «Моя семья»

3. Спортивно-оздоровительное

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Формы организации деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

- Спортивные игры
- Соревнования
- Просмотр тематических роликов
- Зимние забавы на свежем воздухе
- Занятия дополнительного образования «Юниоры»

Осенняя и весенняя смены

На базе Средней школы № 87 в период весенних и осенних каникул работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Срок работы лагеря составлял 5 дней (21.03-25.03 и 29.10 - 03.11). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Весенний лагерь посещали 78 детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно. Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 71 чел., из многодетных семей - 5 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 2 чел.

Было сформировано 4 отряда: 2 оздоровительных, 2 спортивных.

Осенний лагерь посещали 26 детей в возрасте от 7 до 10 лет включительно. Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 23 чел., из многодетных семей - 3 чел.

Был сформирован 1 оздоровительный отряд.

Зачисление детей в лагерь производилось при наличии договора и заявления от родителей.

Целью работы лагеря в каникулярное время является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей. Содержанием досуга в период весенней и осенней смены оздоровительного школьного лагеря должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача детского оздоровительного лагеря – эффективно построить воспитательную работу по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

В режиме весеннего и осеннего лагерей были предусмотрены оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, а также мероприятия, способствующие общекультурному, интеллектуальному и социальному развитию.

По традиции первый день открытия лагеря начался с торжественной линейки. Начальник лагеря ознакомил детей с режимом работы смены, провела инструктаж по безопасности поведения в лагере, на улице, во время пожара, на водоемах, в транспорте.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся.

С этой целью проводились: ежедневно утренняя зарядка, спортивные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе.

Для обеспечения общекультурного, интеллектуального и социального воспитания во время школьного лагеря проводились занятия дополнительного образования по следующим программам: «IT-профи», «Двигайся!», «Юниоры», «Моя семья». Так же в тесном сотрудничестве школьный лагерь работал с творческой группой «Космик», ДК «Нефтяник», детским технопарком "Кванториум", культурно-просветительским центром имени В.В. Терешковой, кинотеатром «Киномакс».

Рекомендации:

- для получения информации об эффективности работы школьного лагеря разработать анкету для детей и родителей;
- привлекать детей старшего возраста к организации мероприятий для детей начальной школы;
- создать информационную группу или чат для родителей детей, посещающих оздоровительный лагерь;
- разработать знаки отличия (эмблемы) разных отрядов;
- внести в программу работы профильных отрядов больше развлекательных мероприятий, чередуя их с занятиями по предметам;
- организовать работу профильных отрядов таким образом, чтобы дети посещали занятия только по тем предметам, по которым имеют пробелы в знаниях.

Динамика выраженности противоправного поведения среди обучающихся средней школы № 87

Учебный год	19-20	20-21	21-22		
Количество обучающихся в школе	1177	1247/1227	1274/1254		
- в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (начало/конец года)	6\8 (0,5-0,6%)	3/4 0,2-0,3%	3/5 0,2-0,4%		
- в отношении которых КДН и ЗП проводит индивидуальную профилактическую работу	2\2 (0,1%)	3/2 0,2-0,1%	2/2 0,1-0,1%		
- рассмотрено персональных дел на КДН;	16 (июнь-май)	9 0,7%	9 0,7%		
- состоят на учете в ОДН органов внутренних дел	3\3 (0.2%)	3/3 0,2-0.2%	2/4 0,1-0,3%		

В 2021-22 учебном году количество обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа различными субъектами профилактики, было относительно стабильным. Однако увеличилось количество обучающихся, в отношении которых проводится ИПР в школе, а также возросло в 2 раза количество учеников, состоящих на профилактическом учёте в органах полиции. Выявлены подростки, совершившие уголовные преступления (в отношении которых было отказано в возбуждении уголовных дел по недостижении возраста уголовной ответственности). На конец учебного года выявлены 3 обучающиеся, у которых наблюдается выраженная отрицательная динамика успеваемости и личностного развития. Выявлен обучающийся 8 класса, употребляющий ПАВ.

Рекомендации: продолжить взаимодействие администрации и педагогического коллектива школы с законными представителями обучающихся, состоящих на различных формах учёта, а также тех детей, чьи персональные дела обсуждаются на заседаниях КДН и ЗП. Разработать совместные планы воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики (КДН и ЗП, органами полиции, органами социальной защиты) по различным направлениям. Сосредоточить усилия педагогического коллектива на преодолении негативных тенденций в детской и подростковой среде, таких как безнадзорность, совершение противоправных действий, уклонение от учёбы, антиобщественное поведение, употребление психоактивных препаратов, алкогольных напитков и т.д.

Для проведения воспитательно- профилактической работы в школе необходимо использовать возможности внеурочной деятельности, которая предполагается в соответствии с реализацией новых ФГОС.

Проблемой остаётся взаимодействие с правоохранительными органами, в частности с отделом по делам несовершеннолетних по причинам, не зависящим от администрации и педагогического коллектива школы. Своевременно не предоставляется информация для проведения мониторинга по количеству обучающихся, состоящих на учёте в ПДН. О данной проблеме неоднократно заявляли на совещаниях различного уровня, но проблема до сих пор не решена.

Посещаемость учебных занятий

В 2021-22 учебном году, как и в предыдущих, в школе не было обучающихся, не приступивших к учебным занятиям. Положительная динамика по этому показателю - результат эффективного взаимодействия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленного на устранение причин пропусков обучающимися уроков. Классные руководители своевременно выявляют данную категорию детей и подростков, а также информируют администрацию школы и родителей о фактах пропусков уроков обучающимися. В школе сложилась система работы с контингентом детей, склонным к нарушениям Правил поведения для учащихся, которая приносит положительные результаты.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе

Удовлетворённость обучающихся

Блок	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Отношение к учащимся	70%	64%	70%		
Эффективность преподавания	64%	55%	58%		
Эффективность партнёрства	58%	47%	43%		
Соответствие ООП потребностям учащихся	66%	50%	51%		
Безопасность учеников в ОУ	80%	74%	79%		
Отношение к ОУ учащихся	68%	53%	61%		

Анализ удовлетворённости работой образовательного учреждения проводился в 9-11 классах по следующим критериям: отношение к учащимся, эффективность преподавания, эффективность партнерства, соответствие ООП потребностям учащихся, безопасность учеников в ОУ, отношение к ОУ учащихся. По каждому блоку подсчитывался процент положительных ответов на показатели функционирования школы.

1. Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что 70% опрошенных старшеклассников положительно оценивают отношения, складывающиеся в образовательном учреждении. Эти данные подтверждает и оценка взаимоотношений между учащимися школы: в большинстве классов преобладают дружеские и уважительные отношения между ребятами; учащиеся получают необходимую помощь от одноклассников. Больше всего старшеклассников, положительно оценивающих взаимоотношения в школьном коллективе, отмечено в 9а классе (81%).

Оценка взаимоотношений «ученик-учитель» подтверждает комфортность пребывания: большинство учащихся считают своих педагогов внимательными, уважающими учеников, однако есть учащиеся, которые отмечают проявление грубости со стороны некоторых педагогов и предвзятое к ним отношение. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается рост данного показателя на 6%. Он достиг уровня 2018-2020 учебных годов.

2. Результаты анкетирования показали, что 58% старшеклассников оценивают преподавание в ОУ как эффективное. Оценка этого блока складывается из отношения учащихся к учебным предметам, к выполнению домашних заданий, глубины и прочности знаний. Учащиеся отмечают, что педагоги в своей деятельности ориентируются чаще на слабых учащихся, учитывают уровень подготовки учеников, школьники не всегда удовлетворены объективностью оценивания. Незначительно (на 3%) повысился данный показатель в этом учебном году. Наибольшая удовлетворённость отмечается в 10 классах. Самый низкий результат в 9б и 9в классах.

3. Всего 43% учащихся 9-11 классов удовлетворены эффективностью партнерства образовательного учреждения с другими организациями. Этот результат снижается на

протяжении последних двух лет. Учащиеся отмечают, что принимают участие в деятельности коллегиального органа школьного самоуправления, активистов немного, но становится с каждым годом больше. Наиболее высокие оценки по данному критерию ставят ученики 11а класса, низкие – ученики 9б и 9в классов.

4. Также 51% опрошенных учеников показал, что основная образовательная программа школы соответствует их потребностям, и такой результат стабилен на протяжении последних двух лет. Учащиеся 10аб классов (63-68%) уверены, что знания, которые дает школа, помогут им сдать экзамены и поступить в выбранные учебные заведения. Среди учащихся 9аб классов так считают всего 30-35%.

5. 79% опрошенных учеников (это на 5% выше результатов прошлого года) оценивают уровень безопасности в ОУ как высокий.

6. Анализ результатов анкетирования показал, что 61% учащихся положительно относятся к ОУ. Обычно оценка у старшеклассников повышается к 11 классу. Но в этом году всего 57% учащихся 11а класса выразили положительное отношение к школе. Самые высокие результаты (более 70%) в 9а и 10б классах.

В общем, наблюдается положительная динамика удовлетворённости учащихся качеством образовательных результатов и условиями в школе. Результаты удовлетворённости старшеклассников образовательным учреждением повысились по 4 показателям, снижение удовлетворённости отмечается только с позиции партнёрства. Необходимо обратить особое внимание на учащихся 9б и 9в классов (средний процент удовлетворённости этих классов составил ниже 50%). В основном это объясняется низким уровнем мотивации учащихся, их нежеланием учиться.

Удовлетворённость родителей

Блок	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
Отношение к учащимся	77%	79%	77%			
Эффективность преподавания	70%	72%	74%			
Эффективность партнёрства	83%	83%	81%			
Соответствие ООП потребностям учащихся	71%	68%	70%			
Безопасность учеников в ОУ	82%	82%	79%			
Отношение к ОУ учащихся	79%	77%	77%			

Анализ удовлетворённости работой образовательного учреждения проводился среди родителей по тем же 6 критериям, что и для учащихся 9-11 классов.

Результаты:

Анкетирование, направленное на оценку микроклимата и психологической комфортности пребывания обучающихся в образовательном учреждении, показало, что значительное большинство родителей считают нахождение своих детей в ОУ комфортным.

В отличие от старшеклассников родители выше других показателей оценили эффективность партнерства (81%), хотя результат на 2% ниже в сравнении с прошлым годом. Родители осведомлены о деятельности родительского комитета класса, школы и считают ее эффективной. Проводится много индивидуальных консультаций для родителей, большое значение имеет общение в соцсетях.

Последние два года родители всё выше оценивают эффективность преподавания в школе и соответствие ООП потребностям учащихся (увеличение результата на 2%). Родители отмечают, что в школе созданы условия для получения глубоких и прочных знаний, что на большинстве уроков интересно, их дети проявляют активность, учителя учитывают индивидуальные особенности школьников и стараются быть объективными в оценивании результатов обучения. Наблюдается удовлетворенность родителей созданными условиями для удовлетворения разносторонних интересов обучающихся во внеурочное время. Родители отмечают, что учитываются их пожелания по поводу факультативов, кружков, элективных курсов. Но в то же время отмечается неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.

По мнению родителей в школе созданы достаточные условия для обеспечения безопасности детей. Так считают 79% родителей, но данный результат снизился на 3%

Большинство родителей (77%) оценивают отношение к их детям со стороны педагогов школы, как положительное. По мнению родителей, в школе хорошая психологическая атмосфера, большинство педагогов доброжелательно относятся к ученикам, многие пользуются авторитетом. Но в сравнении с результатами прошлого года по данному показателю тоже наблюдается незначительное снижение на 2%.

По мнению большинства родителей (77%) дети удовлетворены, что учатся именно в этой школе. Данный результат остаётся стабильно высоким.

По начальной школе результаты стабильно высокие. Больше всего родителей младших школьников волнуют вопросы, связанные с образовательной программой и безопасностью детей. Самые низкие результаты удовлетворённости среди родителей 5-х классов, что вполне объяснимо переходом учащихся в основную школу. Родители 6 классов обеспокоены образовательной программой и эффективностью преподавания. В 7-11 классах тоже результаты по критерию «Соответствие образовательной программы потребностям учащихся» ниже остальных.

Сравнительный анализ по школе показал, что меньше других удовлетворены работой ОУ родители 5г (30%), 5д (47%), 5б (53%), 8б (57%), 7в (60%), 7б и 6д (65%), 6б (70%). Не провели анкетирование среди родителей и не представили результаты классные руководители 1д и 6г классов. По результатам внутришкольного контроля удовлетворённость родителей этих классов на низком уровне.

В целом по школе, мониторинг показал стабильно высокий процент родителей, удовлетворённых качеством образовательных результатов и условиями в нашей школе (в 17 классах удовлетворённость выше 80%). Удивляет факт: 90 % родителей 4в класса удовлетворены работой нашего учреждения, однако треть класса, закончив начальную школу, решила продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод: работа нашего образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Неудовлетворённость учащихся объясняется частой сменой учителей и многочисленными заменами уроков.

Рекомендации:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов, особенно молодых и вновь пришедших, систематическое повышение квалификации в условиях внутрифирменного обучения и в сотрудничестве с ИРО и ГЦРО.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение дифференцированного подхода в обучении, актуализации объема домашнего задания, повышения продуктивности дополнительных занятий, разработки системы организации домашней подготовки через рационализацию учебной нагрузки по дням недели.
3. Внесение изменений в учебный план внеурочной деятельности.
4. Расширение сетевого взаимодействия.
5. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, ремонт помещений.
6. Проведение закрытого онлайн-анкетирования родителей для более точного получения результатов администрацией школы.

Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом на основе внешних независимых исследований (диагностик)

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателей оценки эффективности руководителей» в апреле 2022 года было организовано проведение анкетирования учащихся 8-11 классов по вопросам удовлетворенности образованием через региональный Интернет-дневник. Вопрос проводился анонимно, что позволяет оценивать его результаты как объективные. Также, результаты анкетирования позволяют сравнить результаты школы с результатами всех школ города и области.

Так как анкетирование проводится второй год, также можно определить динамику основных показателей.

Оцениваемые параметры удовлетворённости образованием.

1. Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам
2. Формировать у обучающихся умение адекватно общаться в различных ситуациях
3. Создавать безопасные и комфортные условия обучения
4. Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами
5. Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого обучающегося
6. Помогать в выборе будущей профессии
7. Развивать у учеников умение добиваться запланированных результатов
8. Обеспечивать хорошее отношение к обучающимся со стороны педагогов и администрации школы
9. Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга

10. Поддерживать вежливые и доброжелательные отношения между учениками
11. Предоставлять обучающимся возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы

Результаты:

1. Наблюдается рост удовлетворенности образованием по сравнению с предыдущим учебным годом
2. По показателю “Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам” средний балл удовлетворенности вырос совсем немного. По сравнению с городскими показателями удовлетворенности учащиеся школы больше удовлетворены преподаванием всех предметов, кроме *математики, иностранного языка, химии* (по данному предмету не устраивает также малое количество интересных практических и лабораторных работ), *физической культуры*. При этом следует отметить, что в прошлом году такой предмет как физкультура не вызывал неудовлетворенности. Несколько изменилось отношение к преподаванию биологии: если в прошлом году удовлетворенность преподаванием данного предмета была низкой, то в этом учебном году только девятиклассники неудовлетворены преподаванием предмета. Схожие тенденции наблюдаются и при сравнении показателей школы и показателей региона. Интересной является оценка биологии по количеству практических и лабораторных работ: в 8 и 11 классах она гораздо выше городских показателей, а в 9 и 10 - гораздо ниже.
3. По показателю “Формировать у учеников умение адекватно общаться в различных ситуациях” средний балл вырос. Несмотря на это показатели удовлетворенного на уровне города выше, чем в школе. Только ученики 8 классов считают, что в школе они научились спокойно и уверенно выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения, рассказывать что-либо интересно и увлекательно. Остальные учащиеся старшеклассники школы недостаточно этим удовлетворены, по сравнению с городом. Та же тенденция наблюдается и по сравнению с регионом. Особенно настораживает то, но очень низкие показатели имеют выпускники. Указанное явление наблюдалось и в прошлом учебном году.
4. По показателю “Создавать безопасные и комфортные условия обучения” средний балл сохранился. Все старшеклассники школы, по сравнению с городом, неудовлетворены питанием в столовой, считают еду невкусной. Чуть ниже городских показателей оценка температурного режима в школе, доступность медицинской помощи. выпускники резко негативно оценили чистоту и гигиену в туалетах. Если по сравнению с городом показатели не слишком большие, то по сравнению с регионом все гораздо ниже (практически нет более высоких оценок). В прошлом учебном году выпускники гораздо выше оценивали эту сторону деятельности образовательного учреждения.
5. По показателю “Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами” средний балл вырос. Учащиеся 11 класса больше других участников анкетирования оценивают невысокими баллами справедливость выставляемых учителями отметок, разнообразие форм и методов преподавания, понятность объяснения нового материала по сравнению с городскими оценками. Остальные также дают оценку чуть ниже. По сравнению с регионом ситуация усугубляется. Оценка помощи школы в подготовке к ЕГЭ выше у 11 класса, и очень низкая в 10 классе как по сравнению с городскими показателями, так и с региональными. Выявленная тенденция наблюдалась и в прошлом учебном году.

6. По показателю “Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого ученика” средний балл вырос. Наиболее низкие показатели по данному критерию по сравнению с городскими опять у выпускников школы. Они считают, что не вполне учитываются пробелы в знаниях, учителя не занимаются индивидуально, если материал не усвоен, не всегда даются дополнительные знания по интересующему предмету и поэтому многим приходится заниматься с репетитором. Однако по наличию интересных курсов и секций показатель удовлетворенности в школе выше, чем в регионе. В прошлом учебном году показатели были примерно такие же.
7. По показателю “Помогать в выборе будущей профессии” средний балл вырос Несмотря на это, город и регион имеют выше показатели удовлетворенности. Только учащиеся 9 классов считают, что школа помогла им узнать свои способности и подсказала, где можно искать информацию, необходимую для выбора профессии. Стоит отметить, что выпускники опять показали отрицательную разницу в баллах с городскими показателями и региональными. Недостаточно в школе рассказывают о современных профессиях. 10-классники также низко оценивают возможности, предоставляемые школой в выборе профессии. Следует обратить внимание на то, что в прошлом году ситуация была более плачевная.
8. По показателю “Развивать у обучающихся умение работать целеустремленно и результативно” средний балл вырос. Только выпускники 9 класса отметили, что в школе их учили обдумывать ситуацию перед принятием решения, правильно распределять свое время, ставить перед собой цель и достигать ее, планировать свои действия. В указанных вопросах показатели школы выше, чем в городе. Однако в отношении 11 класса наблюдается обратная тенденция. В сравнении с регионом ситуация та же. По сравнению с прошлым годом следует отметить то, что выпускники 2021 года выше оценивали это направление работы, чем город и регион.
9. По показателю “Обеспечивать хорошее отношение к ученикам со стороны педагогов и администрации школы” средний балл вырос. По данному показателю результаты, по сравнению с городскими самые разнообразные. Роль классного руководителя выше города показали только 9 и 11 классы. Уважительное отношение со стороны учителей и влияние директора на эту сторону жизни школы - показатели ниже городских, однако лучше, чем в прошлом году. По сравнению с регионом ситуация сохранилась - показатели, в основном, ниже.
10. По показателю “Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга” средний балл вырос. Ниже, чем в городе, учащиеся оценивают соблюдение дисциплины на уроке, объем домашнего задания, равномерность распределения учебной нагрузки. Та же ситуация прослеживается и по сравнению с регионом, а также по сравнению с предыдущим годом.
11. По показателю “Поддерживать и обеспечивать вежливые и доброжелательные отношения между учениками” значительно вырос средний балл. По данному направлению показатели школы чуть выше городских и региональных, исключая мнение выпускников 11 класса. В прошлом году ситуация была лучше.
12. По показателю “Предоставлять ученикам возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы” средний балл остался практически на прежнем уровне. Учащиеся хорошо оценили обеспеченность учебниками, использование медиа-презентаций, интерактивной доски и т.п. на уроках. Здесь показатели выше городских.

Учащиеся отметили слабую оснащенность библиотеки интересными свежими журналами, газетами, книгами по сравнению с региональными оценками. В прошлом году показатели были лучше.

В целом общие показатели школы как и в прошлом году в основном ниже городских и региональных (*Диаграмма 2*)

Снизился запрос учащихся на хорошие знания, умения и навыки, однако потребность удовлетворяется только на половину. Удовлетворен запрос на использование различных информационных ресурсов школы и вежливые и доброжелательные отношения между учениками. Повысился уровень удовлетворенности в вопросе развития умения работать целеустремленно и результативно, запрос практически удовлетворен. Очень близко к удовлетворению процесс формирования хороших отношений к ученикам со стороны педагогов и администрации. Остальные выделенные потребности не удовлетворяются (*Диаграмма 3*)

Диаграмма 1

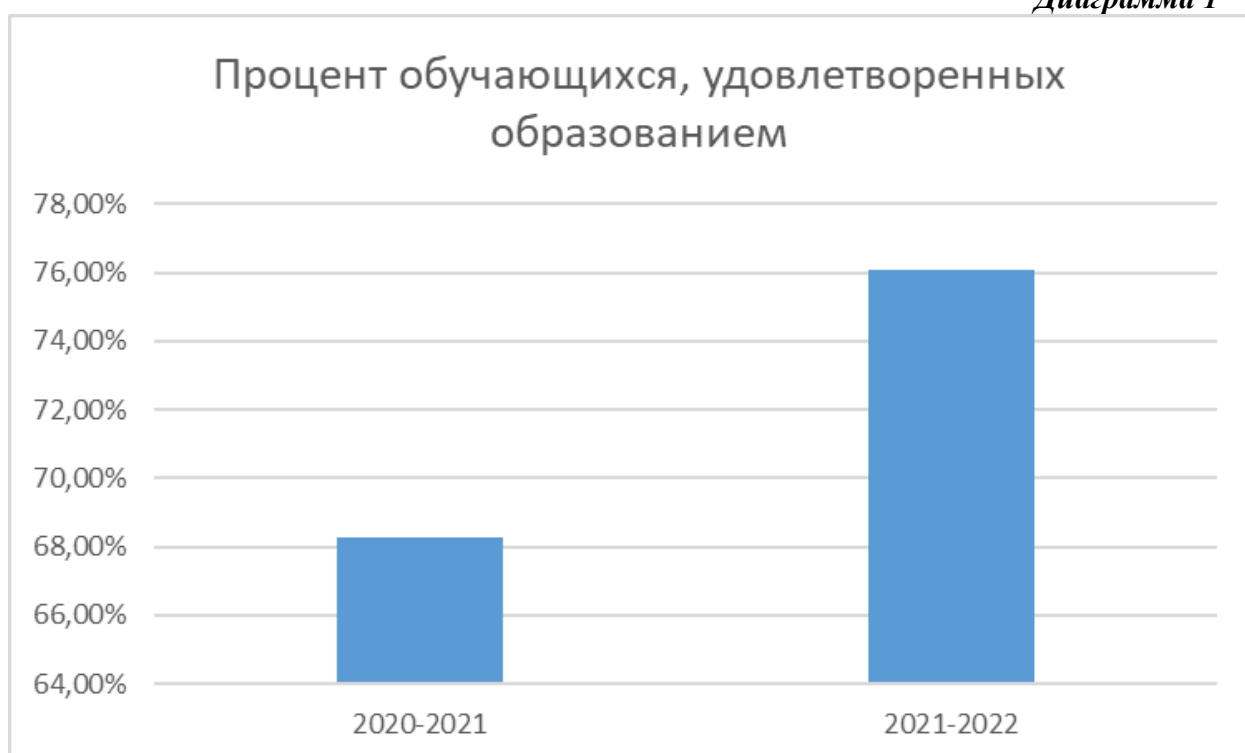


Диаграмма 2

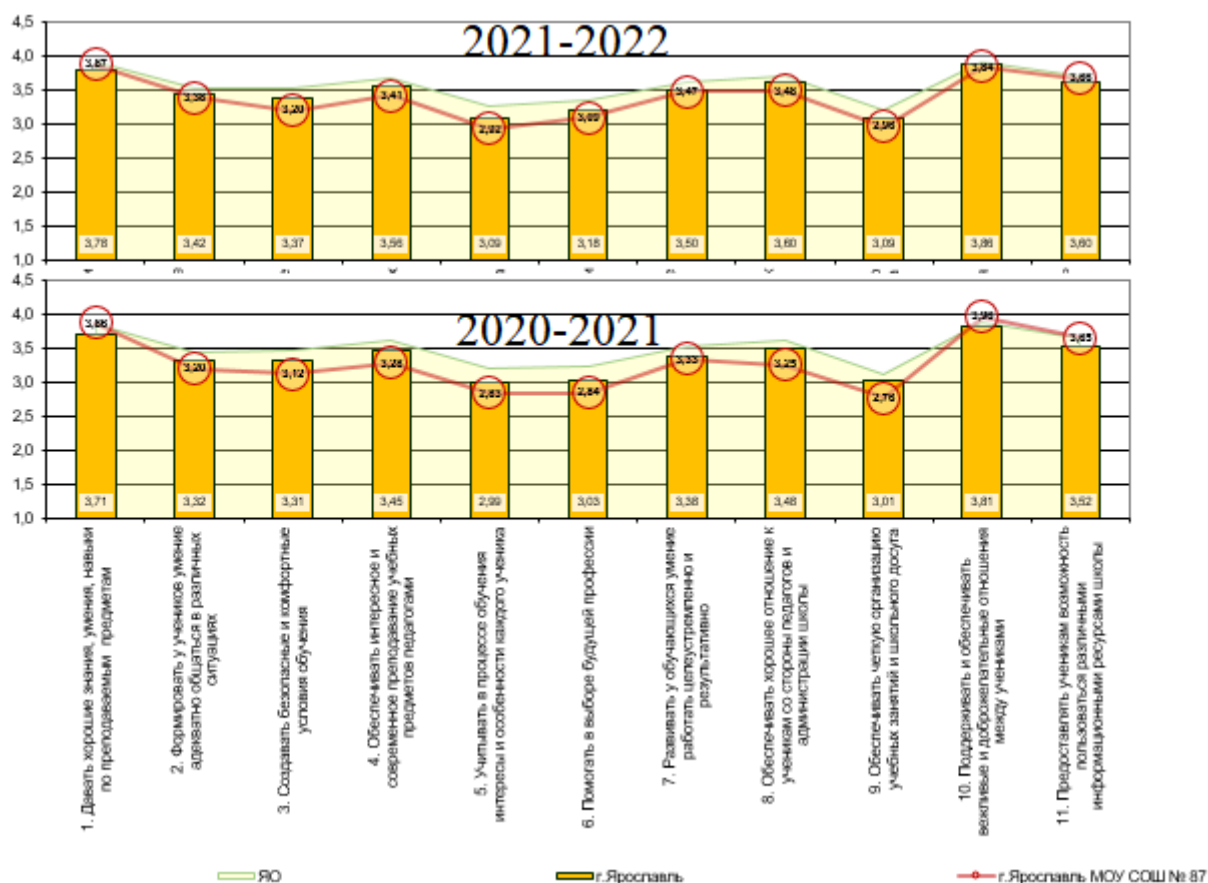
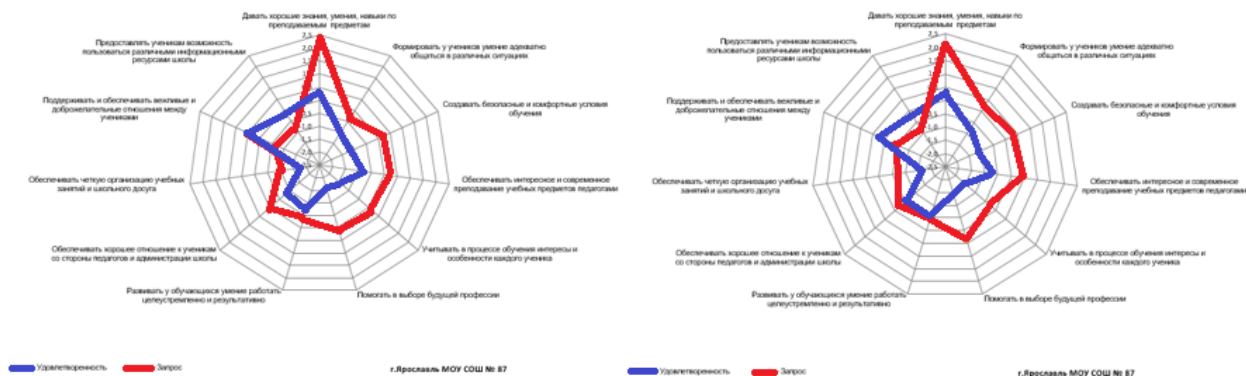


Диаграмма 3

2020-2021 учебный год

2021-2022 учебный год



Рекомендации на следующий учебный год

1. Учесть при планировании работы на следующий учебный год результаты проведенного независимого исследования;
2. При организации проведения диагностики мотивировать учащихся на осознанные ответы на вопросы;
3. В методической работе акцентировать внимание на изучение и применение на практике разнообразных форм урока.методов и приемов.

4. Систематически обеспечивать устную работу обучающихся на уроке, ответы у доски, проведение мероприятий воспитательного характера, где требуется публичное выступление перед одноклассниками.
5. Знакомить учащихся с проблемами материально-технического обеспечения учебного процесса;
6. Обратить внимание на применение системы формирующего оценивания для обеспечения справедливости оценки знаний.
7. В профориентационной работе следует акцентировать внимание на современных профессиях и чаще проводить профпробы.

Качество воспитательной работы

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №87» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Расширены формы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами сферы культуры, науки, спорта, широко используется потенциал системы дополнительного

образования детей. 100% учащихся школы, в том числе и учащиеся с ОВЗ, охвачены дополнительными общеобразовательными программами, выбор которых расширился.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально значимые проекты. В течение года школа сотрудничала с ВЦ «СТРИЖ» МОУ «Средняя школа № 99» в рамках МИП «Волонтерский центр-ресурс развития системы воспитания с ОО». Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля.

Два года в школе функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ), которая активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

Обучающиеся принимают активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, школа является муниципальным ресурсным центром по данному направлению деятельности. В этом году учащиеся активно принимали участие в проекте «Общественное просвещение», направленном на раннюю профориентацию учащихся.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: «Смотр строя и песни», фестиваль «В сердце моём Россия», «Новогодний калейдоскоп», «Посвящение в ученики», «Посвящение в пятиклассники». В связи с эпидемиологической ситуацией в стране воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились в основном по классам или параллелям.

Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Впервые реализовывался общешкольный проект «Общественное просвещение». Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

На базе школы третий год функционирует Совет отцов, который содействует созданию благоприятных условий для учащихся, но в связи с пандемией его активность в организации воспитательных мероприятий существенно снизилась.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Разработана рабочая программа воспитания на основе Примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС, которая реализуется с 1 сентября 2021 года. В апреле 2022 года в Программу внесены корректировки.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив активно работал над формированием **финансовой грамотности** у школьников. Была поставлена **цель**: формирование у обучающихся системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

В течение учебного года были достигнуты следующие **результаты**:

- понимание основных принципов экономической жизни общества в соответствии возрасту: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- опыт учащихся 5-8 классов в проведении занятий по формированию финансовой грамотности среди младших школьников: проведение учениками 5 классов для начальной школы уроков-игр “Дети в бюджете” и “Финансики”; занятия в рамках курса ВД “Финансовая грамотность” занятия “Потребности и ресурсы” учениками 8 классов для школьников;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретен УМК по финансовой грамотности для начальной школы.

Рекомендации по реализации программы формирования финансовой грамотности у школьников в 2022-2023 учебном году:

Для увеличения объема учащихся, вовлеченных в изучение курса ФГ:

- включить в программу курса ВД для 5 классов “Безопасность и здоровье” раздел - *финансовая безопасность*;
- включить разделы по финансовой грамотности в программы ВД для 6-7 классов или разработать отдельные программы для ДО или ВД;
- разработать блок тем по финансовой грамотности для реализации проектной деятельности в 8-9 классах;
- увеличить количество педагогов, преподающих финансовую грамотность (в своих параллелях).

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год нужно:

- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- рекомендовать классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников и активизировать совместную деятельность с первичной ячейкой РДШ;
- пересмотреть систему работы по профориентации, планировать мероприятия с учётом сетевого взаимодействия;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разработать систему работы по формированию функциональной грамотности;
- разнообразить деятельность школьных медиа

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды школы, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- Анализ общего состояния внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организовывалась в рамках школьного и классного коллективов, а также дополнительных образовательных модулей, проектной деятельности. На уровне начального и основного общего образования также использовалась форма организации - коррекционно-развивающая работа.

Программы курсов внеурочной деятельности реализовывали пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (большая часть курсов общеинтеллектуального направления). Классные руководители работали по программам, носящим интегрированный характер, включающим в себя все пять направлений внеурочной деятельности. Это объединения: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9кл.) и «Шаг в будущее» (10-11кл.).

Программами курсов внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся 1-11 классов. Сохранность контингента составляет 99%.

Основываясь на данных педагогического наблюдения, можно утверждать, что включенность учащихся в систему внеурочной деятельности соответствует принципам её организации:

- гуманистическая направленность деятельности (учтены интересы и потребности детей, созданы условия для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)

- системность организации внеурочной деятельности (существует взаимосвязь между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным);

- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (для детей созданы реальные возможности свободного выбора добровольного участия);

- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством);

- ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.

- Оценка эффективности организации внеурочной деятельности учителем

Анализ эффективности деятельности учителя при организации внеурочной деятельности проводился в форме самоанализа. Педагогам предлагалось по 9 показателям оценить, насколько эффективно они действовали в течение года, используя 10-балльную шкалу.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты выросли по 8 показателям. Большинство учителей высоко оценивают эффективность внеурочной деятельности в связи с востребованностью предлагаемых курсов, сохранностью контингента. Практически все применяют современные технологии, обеспечены необходимыми ресурсами. Но произошло снижение среднего балла по показателю «презентация опыта работы на разных уровнях» (он составил всего 1,9 балла). На протяжении нескольких лет средний балл по данному показателю остаётся стабильно низким. В этом учебном году учителя очень неактивно представляли опыт своей деятельности для студентов, учителей города и области, не было выступлений на научно-практической конференции в педагогическом университете им. К.Д. Ушинского, единицы учителей обобщили накопленный опыт внеурочной деятельности на школьных семинарах и предоставили материалы для публикаций.

- Удовлетворённость учащихся организацией внеурочной деятельности

Результаты анкетирования показывают, что к предложенным курсам внеурочной деятельности учащиеся начальной школы относятся положительно. Большинство учеников

(73%) занимаются с удовольствием, в то время как среди учащихся 5-11 классов – всего 29%. Чуть больше половины младших школьников (55%) курсы считают важными, такого же мнения придерживаются 25% более старших учеников. Небольшой процент учеников считают курсы ненужными (7% в начальной школе и 6% в основной). Многие дети уверены, что курсы помогают в учёбе и жизни (среди младших школьников – 70-72%, но вот среди остальных – 22-26%).

Но в сравнении с прошлым учебным годом в основной и старшей школе наблюдается положительная динамика удовлетворённости учащихся внеурочной деятельностью. Согласно результатам анкетирования на 6% возросло число учащихся, посещающих курсы с удовольствием, на 9% - тех, кто считает курсы важными, на 8% стало больше уверенных в том, что предлагаемые учителями курсы помогают в учёбе, в 3 раза стало меньше ребят от общего числа учащихся школы, считавших курсы ненужными. В начальной школе ситуация другая: на 7% меньше удовлетворённость учащихся выбранными курсами внеурочной деятельности, на 14% меньше ребят, считающих курсы важными. Стабильно 70% младших школьников уверены, что это им помогает в учёбе.

Самыми востребованными и интересными являются программы классных руководителей: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9 кл.), «Шаг в будущее» (9-11 кл.). С удовольствием первоклассники посещают «Учись учиться» и «Enter», второклассники – «Развиваем свои способности», четвероклассники – «В мире профессий», младшие школьники – «Я познаю мир», ребята 5-х классов «Безопасность и здоровье», старшеклассники – «Основы финансовой грамотности». Эти же курсы учащиеся считают наиболее важными из всех.

- Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности

Для получения комплексной оценки эффективности организации внеурочной деятельности второй год оценивается удовлетворённость родителей предлагаемыми курсами и организацией. С этой целью проводится анкетирование родителей.

68% родителей уверены, что их детям нравится заниматься в объединениях внеурочной деятельности, они имеют представление о содержании курсов, 4% не удовлетворены. Однако снизилось число родителей, которых устраивает набор предлагаемых в школе курсов. Они отдают предпочтение другим образовательным учреждениям, удовлетворяющим интересы их детей. Больше 70% родителей убеждены, что занятия внеурочной деятельностью оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся. Наибольшую удовлетворённость организацией внеурочной деятельности в школе выразили родители 1аб, 2а, 3д, 4ад и 9в классов. Анкетирование показало, что меньше всего удовлетворены родители 6д (27%), 7а (23%), 8б (24%). Меньше половины родителей, которых всё устраивает, отмечается в 4б, 6а, 7бвг, 8в, 9б и 10б классах. Родители младших школьников удовлетворены больше, так как набор курсов для ребят начальной школы разнообразнее.

Запросы родителей учащихся направлены на разнообразные виды деятельности с компьютером, техническое творчество, хореографию, этикет и профориентацию.

Проблемы:

- организация работы школы в 2 смены, что не позволяет привести расписание занятий внеурочной деятельностью в соответствие с СанПин;
- дефицит помещений для занятий, отсутствие помещения для занятий хореографией;

-совпадения в расписании при посещении внеурочных занятий в школе и учреждениях дополнительного образования;

- обеспеченность кадровыми ресурсами, не позволяющими удовлетворить запросы детей в полной мере,

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;

- недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков.

Рекомендации:

1. Внести изменения в план внеурочной деятельности в связи с новыми запросами учащихся и их родителей.
2. Разработать систему оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности.
3. В конце года проводить награждение обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными достижениями (на основании портфолио).
4. Совершенствовать мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
5. Пополнять материально-техническое оснащение школы, создавая комфортные условия для занятий внеурочной деятельностью.

Анализ проектной деятельности

-Анализ выполнения плана внеурочной деятельности в части проектной деятельности по направлениям (на основе выбора учащимися)

4 классы

В 2021 - 2022 учебном году проектная деятельность учащихся осуществлялась в рамках общешкольного проекта «Из чего все состоит?» (продолжение традиции предыдущих лет. Однако, учитывая выявленные проблемы прошлого учебного года, количество проектов было сокращено до двух по 17 часов. Каждый блок предполагает полный цикл работы над проектом и общую тему для всех групп.Содержание каждого блока повторяется на уровне этапов, но различается по задачам каждого этапа, по продукту.

1 блок – «Космос рядом (Гагаринский год в России)», продукт – мероприятие

2 блок – «Создаем культуру народа своими руками» (Год народного искусства и нематериального культурного наследия), продукт – выставка.

Так как анализ прошлого учебного года показал малую эффективность дистанционных занятий, было принято решение проводить одно занятие в неделю очно. Сокращение часов вызвано и тем фактором, что смена деятельности в данном возрасте более полезна, чем растягивание времени. Это дисциплинирует и педагогов, и учащихся в плане необходимости выполнить проект в срок.

Проблемы:

- высокий уровень вмешательства родителей в процесс работы над продуктом. Фактически - подмена ради отметки;
- учителя не организуют занятия, особенно стартовые, в творческой форме, поэтому часто учащиеся мало заинтересованы в результате проекта и процессе работы над ним;

- сохраняется проблема работы педагога и ученика с портфолио проекта.

5 классы

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических. продукт - общешкольное мероприятие. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2021-2022 учебном году отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов:

1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Продукт: информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

2) Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Продукт: опыты, эксперимент, опрос и т.п.

3) Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнеров образовательной организации. Продукт: практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

4) Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Продукт: произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

5) Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продукт: акция, мероприятие и т.п.

Проблемы:

- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

6-7, 8-9 классы

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа (как в 5 классе):

Проблемы:

- учащиеся 6-7 классов слабо могут самостоятельно работать над проектом. Роль учителя для них очень велика. требуется четкое время в расписании;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;

- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности и не соответствующем уровне сложности.

10-11 класс

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого проходит в конце 1 четверти 11 класса. Все учащиеся справляются с требованиями к индивидуальному проекту.

Выводы:

Большинство учащихся выбирает информационные проекты. Причиной является стремление облегчить себе работу, доступность информационных материалов.

Наблюдается рост количества исследовательских, социальных и практико-ориентированных проектов.

3.8.2. Оценка эффективности организации проектной деятельности учителем

Выбор проекта и степень достижения целей проектов во многом зависела от степени овладения учащимися соответствующими элементами проектной деятельности. Анализ эффективности организации проектной деятельности проводился на основе анкетирования учащихся 5-11 классов. Так как ученики 4 классов только начали осваивать проектную деятельность с решения учебных задач, то анкетирование среди них не проводилось. Для 5-11 классов предлагалось оценить по 5-балльной шкале выбор проектов, уровень их организации, а также факторы, повлиявшие на выбор темы и типа проекта.

Выводы:

- Выбор проекта вполне устраивает учащихся 5-7 классов, оценивших эффективность по данному критерию в 4,5 балла. Чуть ниже (4,1) показатели 8-9 классов. Это объясняется возрастными особенностями учащихся.
- По всем критериям выбора проекта наблюдается спад от класса к классу. Можно предположить, что у 8-9 классов есть другой, не выделенный в анализе критерий.
- При анализе эффективности организации проектной деятельности по сравнению с предыдущим годом, можно отметить рост среднего балла практически по всем показателям. Единственно наблюдается небольшое снижение по вопросу ориентации в выборе проекта на учителя.

Анализ эффективности деятельности учителя при организации проектной деятельности проводился в форме самоанализа по выделенным критериям. Им предлагалось оценить, насколько эффективно они действовали на каждом этапе организации проектной деятельности, используя 10-балльную шкалу: от 0 – «неэффективно» до 10 – «очень эффективно».

Выводы:

Наиболее низкие оценки эффективности показали учителя, ведущие проекты в 6-7 классах. Причиной этого может быть сочетание факторов: возрастные “поведенческие” проблемы учащихся и трудности, связанные с самим содержанием проектной деятельности. Выше показатели у педагогов начальной школы. В данном случае, учащиеся решают только учебные задачи, поэтому руководящая роль педагога очень велика, что привычно для

большинства учителей и совпадает с их доминирующей деятельностью в рамках учебного процесса.

Средний балл эффективности учителей при организации проектной деятельности нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим сохранился (7,2). Наибольшие проблемы учителя испытывают с обеспечением полноты раскрытия темы проекта и стимулирования использования разнообразных источников информации.

Рекомендации на следующий год

- Провести корректировку содержания анализа эффективности учитывая изменившиеся “реалии”;
- организовать взаимные консультации педагогов по формам и содержанию организации проектной деятельности.

3.8.3. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности

Анализ удовлетворенности проводился на основе анкетирования учащихся (оценка удовлетворенности выбором проектов и оценка удовлетворенности работой над проектом) и родителей.

Выводы:

- Наблюдается спад показателей удовлетворенности учащихся 4 классов выбором проектов. Это объясняется особенностями контингента. Однако показатели нынешнего года просто вернулись к примерным показателям более ранних годов (рост показателя в прошлом году до максимального 5 был, вероятно, не совсем оправданным) *Диаграмма 1*).
- Можно обратить внимание на то, что все критерии оценки удовлетворенности 4-классников получили балл выше 4, что подтверждает в целом удовлетворенность учащихся проектной деятельностью.
- учащиеся 5-11 классов также высоко оценили свою удовлетворенность проектной деятельностью. Они хорошо знают и понимают, что такое проект и зачем он нужен, умеют выявлять проблему и планировать работу, использовать разные источники информации, презентовать результаты своей работы (*Диаграмма 3*). Трудности возникают только с проведением научного исследования. Показатели удовлетворенности учащихся нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим не претерпели существенных изменений, что говорит об устойчивой тенденции восприятия этого вида учебной деятельности как необходимой, систематической.
- осведомленность родителей о формах организации проектной деятельности и ее содержании меняется в зависимости от класса: высока в 4 и 8-9, чуть ниже в 5-7 классах. Снижается от класса к классу степень вовлеченности родителей в помощь детям в проекте (т.о. степень самостоятельности детей растет). В целом эффективность организации проектной деятельности родители оценили как хорошую (4 балла)
- общий показатель удовлетворенности родителей в 2021-2022 учебном году остался на прежнем уровне (*Диаграмма 2*).

Диаграмма 1

Удовлетворенность выбором проекта 4 класс

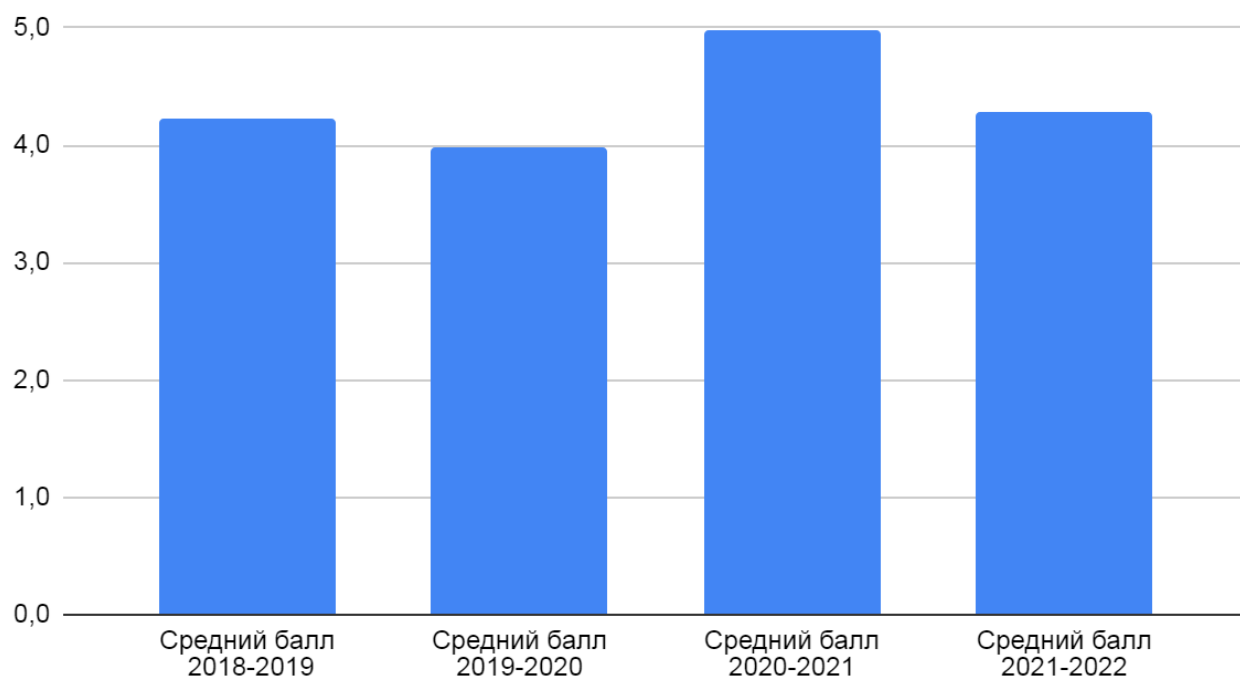


Диаграмма 2

Удовлетворенность родителей организацией проектной деятельности

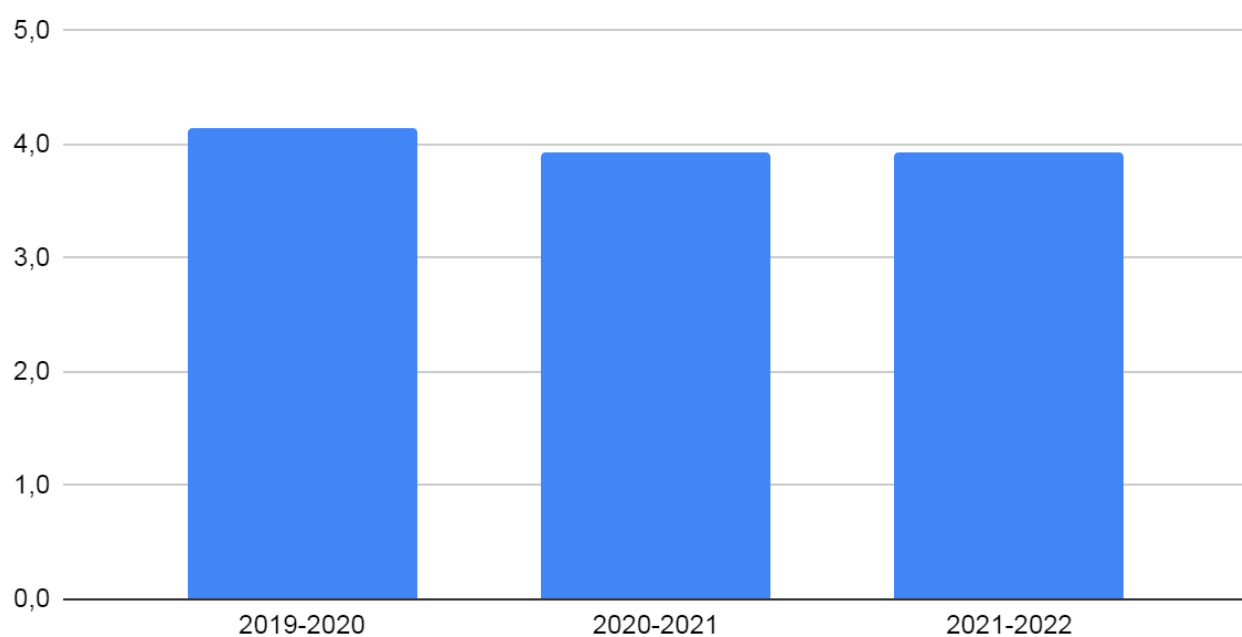
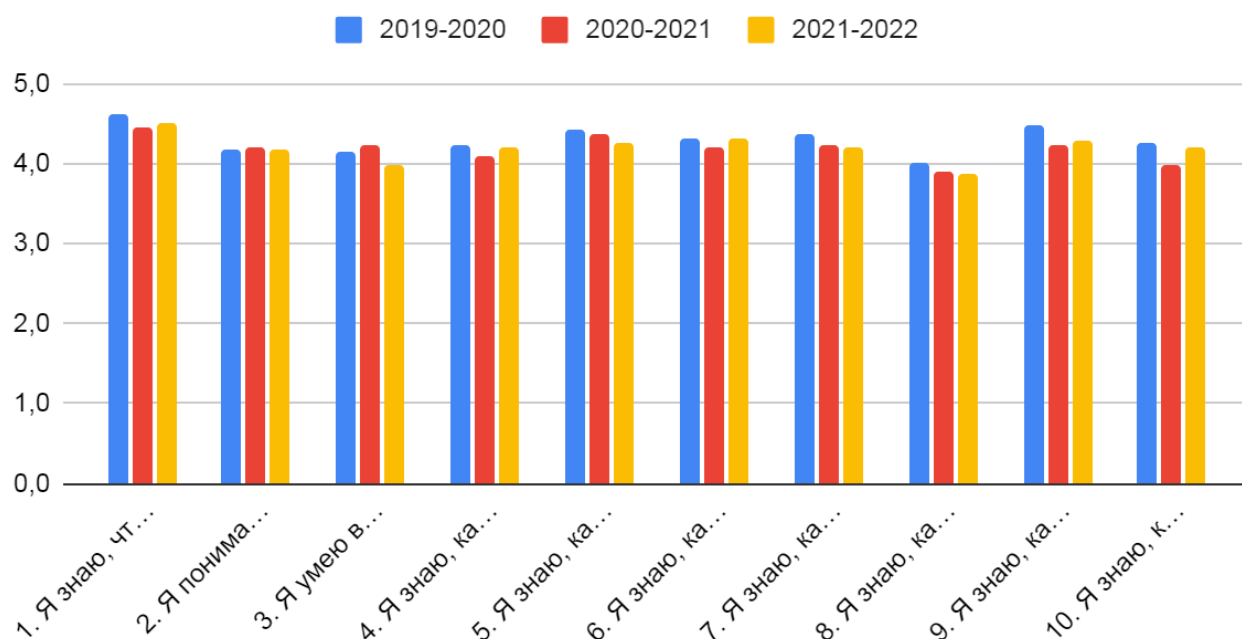


Диаграмма 3

Удовлетворенность учащихся организацией проектной деятельности



Задачи на следующий учебный год:

Скорректировать план внеурочной деятельности в разделе “проектная деятельность” :

- в предложении выбора проектов ориентироваться на типы проектов, усилив направление научно-исследовательских и социальных проектов;
- проводить индивидуальную методическую работу с педагогами, ведущими проекты;

активизировать работу с родителями по информированию их о сути проектной деятельности.

Дополнительное образование

В Центре дополнительного образования школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ художественная
- ✓ социально-гуманитарная
- ✓ естественно-научная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ техническая

Дополнительное образование представлено следующими структурами:

- Центр дополнительного образования;
- Школа искусств;

Организационная структура дополнительного образования

Школа искусств - Музыкальное отделение - Театральное отделение	Центр дополнительного образования «Труд» «Творчество» «Здоровье» «Интеллект» «Природа»
---	---

Структурно дополнительное образование муниципального общеобразовательного учреждения представляет собой Школу искусств и Центр дополнительного образования.

На музыкальном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы: музыкальный инструмент, сольфеджио, коллективное музицирование (хор, оркестр, ансамбль), музыкальная литература, инструментальная специальность (гитара, флейта, скрипка, фортепиано, синтезатор, эстрадный вокал). Срок обучения -5 лет.

На театральном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы: основы актёрского мастерства, основы сценического действия, основы художественного слова, сценическое движение, история театра, основы режиссуры, предмет по выбору. Срок обучения -3 года.

В Центре дополнительного образования имеются программы, связанные с трудом. Творчеством, здоровьем, природой, интеллектом. Срок обучения – 1-2 года.

В 2021-2022 учебном году было выявлено, что 99,9% (1253 чел) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы №87. В дополнительном образовании вне школы занималось 18,9% (237 чел). Вообще не задействованы в доп. образовании и не получили сертификат ПФДО 1 человек (0,07%) ученик 1Д кл. Власенко Д. по причине отказа родителей/законных представителей от услуг дополнительного образования. Такой высокий показатель связан с тем, что в 2021-2022уч.г. были введены краткосрочные программы для детей старшего и среднего возраста. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании средней школы №87 на 0,3%.

В структурах дополнительного образования школы занимаются не только дети, обучающиеся в нашей школе, более 30% детей приходят к нам из других школ Дзержинского района.

Творческие объединения проводят многоплановую и разнопрофильную работу, деятельность их носит комплексный характер, и, сохраняя свою специфику, они учитывают общую направленность и стратегическую линию развития дополнительного образования в школе.

Целью развития дополнительного образования детей, согласно Концепции развития дополнительного образования детей (далее КРДОД) до 2030 г. и плана мероприятий по ее

реализации, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сформулированы задачи дополнительного образования:

Задачи, сформулированные в 2021-2022 уч.г., были следующими:

1. Развитие персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающих поколений.
3. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности.
4. Обоснование содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
5. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.
6. Повышение качества образования, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности детей.
7. Интеграция дополнительного и школьного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.
8. Развитие творческих связей, усиление воспитательной роли организационно-массовых мероприятий.
9. Реализация единого мониторинга дополнительного образования средней школы №87.
10. Выдача сертификатов дополнительного образования и зачисление детей по программам дополнительного образования через портал ПФДО.

В течение 2021-22 учебного года проводилась работа по выполнению поставленных задач. Осуществлялась интеграция дополнительного и школьного образования, совершенствовалась научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, происходил профессиональный рост педагогических кадров, совершенствовалась материально-техническая база, были выявлены дети с повышенной учебной мотивацией, происходило развитие их творческих и индивидуальных способностей.

Поставленные задачи на 2021-22 учебный год были в основном выполнены. Учебные программы по всем направлениям выполнены в полном объеме, соблюдена последовательность изучения тем; количество отведенных на темы уроков соответствует фактическому количеству проведенных занятий.

В начале 2021-2022 уч.г. контингент по количеству зачислений составил 3083 чел., а именно: Школа искусств - 143 чел., Центр дополнительного образования – 2720 чел. К концу 2 квартала 2022 года количество обучающихся повысилось до 3148 человек. Для сравнения: в 2020-2021 уч.г., контингент составлял 2214 чел, а именно: Школа искусств - 142 чел., Центр дополнительного образования – 2069 чел., на конец 2021 – 2022 учебного года уменьшилось количество обучающихся на музыкальном и театральном отделении Школы искусств. В Центре дополнительного образования произошел рост показателя

контингента в сравнении с прошлым годом за счет увеличения некоторых объединений дополнительного образования. В целом за 3 года мы видим положительную динамику увеличения контингента в дополнительном образовании «Средней школы № 87». Наблюдается рост числа детей, занятых в кружках и секциях. Учащиеся (100%) посещают объединения дополнительного образования, только 30% параллельно занимаются в объединениях дополнительного образования вне школы. Не охваченных дополнительным образованием школьников нет.

Удовлетворенность родителями и обучающимися дополнительным образованием сохраняется на высоком уровне, жалоб за этот учебный год не поступало. В 2021-2022 учебном году был проведен опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании. В опросе приняли участие 1254 человека, занимающихся в дополнительном образовании «Средней школы № 87». В начальной школе опрос проводился письменно, в средней и старшей школе – через гугл-формы. В ходе проведения опроса было выявлено, что удовлетворенность учащихся находится на высоком уровне: дети в основном ходят на занятия с удовольствием или обычным настроением, положительно относятся к педагогам.

В Школе искусств и в Центре дополнительного образования была проведена аттестация обучающихся. По показателю «справляемость» в дополнительном образовании продолжает сохраняться позитивная динамика. При изучении предметных результатов было выявлено, что справляемость по предмету «Специальность» - 96,8% . Качество обученности по специальности - 95,4%, что на 7% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл по специальности вырос по сравнению с прошлым годом и составил 4,7 балла. У всех показателей «справляемость», «качество обученности» и «средний балл» по предметам «Музыкальная литература» и «Сольфеджио» можно отметить общую тенденцию роста по сравнению с показателями прошлого года. Однако они не так высоки по сравнению с показателями 2-х и 3-х летней давности.

При изучении предметных результатов театрального отделения было выявлено, что справляемость и качество обученности по всем предметам – 4,8. Средний балл по предметам «Основы актерского мастерства», «Основы сценического действия» остался на уровне прошлого года – 4,8, а показатель предмета «Основы художественного слова» вырос и составил 4,9. По предметам «История театра» показатель остался на прежнем уровне 4,9, а по предметам «Сценическое движение» и «Основы режиссуры» снизился до - 4,8 балла.

В 2021-2022 уч.г. на музыкальном отделении по специальности на «4» и «5» закончили 23 обучающихся (24,7% от всех обучающихся отделения), отличников 22, что составляет 23,7% от всех учащихся отделения. Удовлетворительно закончили 35 человек на музыкальном отделении и 0 обучающихся на театральном. На театральном отделении на «4» и «5» закончили 34 обучающихся (81% от всех обучающихся отделения), отличников 30 – что составляет 71%.

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям в дополнительном образовании продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов является внутренними совместителями, у которых при определении квалификационной категории происходит перенос с должности «учитель» на должность «педагог дополнительного образования» и которые соответственно не аттестуются в дополнительном образовании; вторая – ежегодное

повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно (но наметилась тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категорией). Ежегодно педагоги школы награждаются Почетными грамотами департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки. Педагоги и административный персонал получили удостоверение о повышении курсов повышения квалификации.

Всего в дополнительном образовании задействовано 66 педагогов. Из них занимающие руководящую должность – 2 человека, педагоги дополнительного образования – 64 человек. Для сравнения, в 2020-2021 году в дополнительном образовании было задействовано 62 педагога.

У 27 педагогов высшая квалификационная категория, у 15 педагогов первая категория, 7 педагогов соответствуют занимаемой должности, 17 педагогов не имеют категории, в связи с тем, что только в этом году приступили к работе. Большинство работников (37 человек) имеют педагогический стаж больше 15 лет. Педагогов, имеющих стаж от 0 до 10 лет – 23 человек. Педагогов со стажем от 10 до 15 лет – 6 человек. В основном педагогические работники находятся в возрасте старше 35 лет (44 чел.), из них 17 человек пенсионеры. 10 педагогических работников находятся в возрасте от 25 до 35 лет, и только 12 педагогов моложе 25.

Численность работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составила 51 человек. В сравнении с 2020-2021 учебным годом это значение больше на 12 человек. За последний год наблюдается положительная динамика в численности педагогов, прошедших повышение квалификации. За 2021-2022 уч.г. с методическими темами на педагогических советах выступило 9 педагогов, что составило 13% от численности педагогического состава, задействованного в дополнительном образовании; В 2021-2022 учебном году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 педагога, что составило 2,9% от педагогического состава, задействованного в дополнительном образовании. 1 человек принял участие в городском конкурсе "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля" и стал дипломантом в номинации "Лучшие работники города". За 2021-22 учебный год два педагога дополнительного образования распространяли ППО в виде печатной продукции, что составило в общей сложности 2,8% от общего количества педагогического состава, задействованного в сфере дополнительного образования. В 2021-22 учебном году 19 педагогов дополнительного образования предоставляли свой опыт на семинарах, конференциях и пр. на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, что составило 27,5% от количества педагогических работников, задействованных в сфере дополнительного образования. От общего количества педагогических работников школы 5 педагогов дополнительного образования имеют свои сайты, на которых они предоставляют всю необходимую информацию для родителей и обучающихся, а так же авторские материалы, которыми могут воспользоваться другие педагоги. В 2021-22 учебном году 17 педагогов стали участниками деятельности экспертных комиссий, экспертных групп по аттестации педагогических работников, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов, что составило 24,6% от количества педагогических

работников МОУ «Средняя школа № 87». Работа одного педагога дополнительного образования была опубликована на сайте «Института развития образования».

Учебный процесс в дополнительном образовании школы осуществляется согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов. За 2021-2022 учебный год 39 педагогов разработали ДООП. Что составило 56,5 % от количества педагогических работников школы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся дополнительного образования школы приняли участие в 127 мероприятиях различного уровня: от муниципального до международного. Общее количество участников конкурсов различного уровня за 2021-2022 учебный год составило 1083 человека. Наибольшее количество участников в Центре дополнительного образования – 758 участников, на музыкальном отделении – 218 участников, на театральном отделении – 107 участников. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2021-2022 учебном году появилась тенденция к участию в мероприятиях всероссийского и международного уровня, поскольку они переведены в онлайн формат. Таким образом, мы получили большое количество участников мероприятий различного уровня в Центре дополнительного образования и Школе искусств. Всего же 459 обучающихся приняли участие в конкурсах и соревнованиях, что составляет 36,6% от числа обучающихся в школе.

Структурные отделы дополнительного образования	Общее количество участников конкурсов различного уровня в 2021-2022 уч.г.	Общее количество обучающихся, принявших участие конкурсов различного уровня в 2021-2022 уч.г.
Музыкальное отделение	218	56
Театральное отделение	107	42
Центр дополнительного образования	758	361
ИТОГО	1083	459

Логопедический пункт организован для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В 2021 – 2022 учебном году в логопедический пункт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87» были зачислены 127 обучающихся (из расчета 30 детей на ставку с дальнейшей корректировкой списочного состава в течение учебного года) из 1 – 4 классов с различными нарушениями устной и письменной речи.

По итогам входной диагностики было выявлено 21 обучающийся 1-х классов, имеющих нарушения устной речи, 65 обучающихся 2-х классов, имеющие трудности в овладении навыками письма и чтения, 41 обучающийся 3-4-х классов, имеющих нарушения письма и чтения.

В ходе коррекционной работы были выявлены обучающиеся, у которых нарушения устной и письменной речи входят в структуру более сложного дефекта (ЗПР). Данным обучающимся было рекомендовано прохождение ПМПК.

В течение учебного года была проведена коррекционная работа по следующим направлениям:

- коррекция фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коррекция навыков письменной речи;
- восполнение пробелов в знаниях по предмету «Русский язык».

На логопедических занятиях применялись современные коррекционные и педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии дифференцированного подхода. Также в рамках логопедической работы реализовывалась Рабочая Программа воспитания.

По итогам мониторинга, проведенного в конце учебного года, была отмечена незначительная положительная динамика в коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи, связанная с тем, что часть обучающихся, зачисленных в 1-2 классах, имеют сложный дефект звукопроизношения (МДР, нарушение 2 и более групп звуков).

Большая часть коррекционной работы проводилась с обучающимися 2-х классов, имеющих предпосылки возникновения дисграфии и дизорфографии, а также с обучающимися 3-х классов с нарушениями письма и чтения. Также у данных детей было выявлено недоразвитие речи системного характера, но из-за отказов родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК, и вследствие этого получения своевременной помощи специалистов, эффективность работы была снижена.

Таким образом, из логопедического пункта в 2021 – 2022 учебном году были выпущены 127 обучающихся, из которых 87 человек (68,5%) имеют соответствие возрастной норме, и 40 обучающимся (31,5%) рекомендовано продолжение логопедических занятий в следующем учебном году. Количество зачисленных на занятия детей на следующий учебный год будет определено по результатам диагностики на начало 2022/23 уч. года.

В течение учебного года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений: участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование, выступление на собрании родителей будущих первоклассников. Также была организована и проведена педагогическая практика студентов Дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

В следующем учебном году для повышения эффективности коррекционной работы запланированы следующие мероприятия:

разработка Рабочих программ логопедических занятий в 1-х классах в соответствии с новым ФГОС;

применение новых педагогических и коррекционных технологий (мнемотехника, биоэнергопластика и др.);

работа в рамках МО учителей начальной школы, городского МО учителей-логопедов школ и педагогических советах школы, участие в конференциях и педчтениях.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Качество кадрового обеспечения

Число учителей - 85

Из них:

-имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;

-имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Имеют:

Сведения о кадрах	2021-2022 на 01.06.22	
Всего педагогов: из них имеют:	85	
Среднее профессиональное образование	20	23.53%
Высшее профессиональное образование	65	76.47%
Не имеют педагогического образования	2	2.35%
Высшую квалификационную категорию	28	32.94%
1-ю квалификационную категорию	22	25.88%
соответствие должности	12	14.12%
Не имеют квалификационную категорию	23	27.06%

Награждены:

Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

Заслуженный тренер РФ- 1 педагог

Значком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 10 педагогов.

Лауреаты премии губернатора Ярославской области – 3 педагога.

Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов.

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

2006 г. - Катышева Ирина Борисовна, учитель истории.

2007 г. - Богач Елена Владимировна, учитель начальных классов.

Награждение работников проводится в соответствии с положениями о наградах и заслугам.

В 2021-2022 учебном году представлены к награждению грамотой Министерства просвещения Усова Л.В., награждена званием Почетный работник образования Катышева И.Б. Грамотой департамента образования Ярославской области награждены Беренева И.А., Курзенков Е.В., Кривенко Е.Н.

В 2021-2022 учебный год на квалификационные категории были аттестованы 16 педагогических работников (в прошлом году – 9, в позапрошлом - 14) на следующие категории:

- **на первую** -7 человека (Бахвалова А.А., Денисова А.В., Ершова Т.С., Ломина К.В.. подтвердили квалификационную категорию, Филиппова Н.В., Шевчик М.Л., Назаретян А.С. повысили).

- **на высшую**– 9 человека (Антонова Е.Н., Варвус Н.Е., Гнедова Г.С., Калашян Р.А.,Капровчук О.П., Мельникова Г.В., Мурашова М.Г., Улюшева С.В.. -подтвердили категорию, Саргсян С.А. - повысила).

Таким образом, 11 человек подтвердили имеющиеся ранее квалификационные категории, и 5 их повысили.

В этом учебном году педагоги школы продолжили проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности: было аттестовано 3 человек

По МО: 60% учителей школы имеют высшую или первую категории. Наивысший процент аттестованных педагогов в МО русского языка - 100%, наименьший - в МО учителей естественно-научного цикла - 45%

В этом учебном году наблюдается увеличение общего количества педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом (с 83 до 85). По уровню образования: уменьшился процент педагогов с высшим образованием с 89% до 88%, что связано с притоком молодых учителей.возрос процент со средним профессиональным образованием с 10% до 12%. Как и прежде 2% педагогов не имеют педагогического образования. На конец 2021-2022 учебного года распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям можно отметить следующие тенденции: снижение количества педагогов с высшей категорией с 39% до 33%, увеличение количества с первой категорией с 22% до 26%. продолжается увеличение числа педагогов без категории (с 21% до 27 %) Таким образом, не удалось обеспечить 100%-ную аттестацию педагогов со стажем работы более 2-х лет. Это связано с увеличением количества молодых специалистов, пришедших на работу после окончания учебного заведения

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, большинство из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности; вторая –стабилизация количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Несмотря на постоянный приток молодых специалистов и увольнение аттестованных на квалификационные категории педагогов,в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2021-2022 учебном году были созданы все условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Для молодых специалистов со стажем до 3 лет был организован школьный конкурс “Учитель года - Педагогическая весна”, в котором приняли участие 7 человек. Логопед школы приняла участие в муниципальном конкурсе педагогов дефектологического направления. Команда школы приняла участие в региональном

конкурсе в номинации “Педагог - наставник”. Были подготовлены документы на ПНПО на учителя географии Зайцеву Е.А. и на награждение губернаторской премией Богдановой Л.В.. Членом городской комиссии на конкурсе “Учитель года” была Кравцова Е.К.

	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов, участвовавших	результаты
	2	2	Кузнецова Н.А. «Учитель - дефектолог России» участник Зайцева Е.А. ПНПО

Рекомендации: сохранить возникающую тенденцию активизации участия в профессиональных конкурсах.

Повышение квалификации учителей

В 2021-2022 учебном году наблюдается рост активности педагогов в вопросе повышения квалификации. При этом важно отметить, что практически все курсы проходили в очном формате. Несколько человек (7) прошли курсы переподготовки (все - члены администрации). Также следует отметить, что планировании процесса повышения квалификации многие педагоги были зарегистрированы на курсы повышения квалификации в ИРО, однако большинство заявленных курсов так и не были открыты..

Также рост количества курсов обусловлен еще и тем, что некоторые курсы посещались учителями не по желанию, а по распределению, ввиду того, что прохождение их было организовано по распределению Департамента образования. Это касается курсов по обновленным ФГОС. Также обязательными были объявлены курсы по оказанию первой медицинской помощи в образовательном учреждении (дистанционные).

Хорошая практика сложилась и по проведению курсов ГЦРО на базе школы. Возможностью повысить свою квалификацию воспользовались многие учителя школы.

Особенности работы с кадрами

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы, задач, стоящих перед образованием в новых современных условиях в 2021-2022 учебном году проводилась работа над методической темой **«Повышение качества образования через коррекцию содержания образования в связи с новыми общественными вызовами»**.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические и метапредметные объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

7. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

В рамках этой работы было организовано три тематических педагогических совета. Они включали в себя подготовительный период, представляющий собой систему мероприятий в форме лекций, семинаров, тренингов, деловых игр.

В учебном году было проведено три тематических педагогических совета:

«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности: методологический и оценочные аспекты»; «Формирование функциональной грамотности: воспитательный и общеразвивающий аспекты»; «Совершенствование качества образования в условиях внедрения новых ФГОС НОО и ООО».

Выводы

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Все педагоги объединены в предметные МО. Работа МО активизировалась (проведены предметные недели всеми МО, заседания МО проводились регулярно и активно);
- Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Стабилизировался профессиональный уровень учительского коллектива.

Рекомендации:

- продолжить активную работу по повышению методических компетенций учителей в сфере формирования функциональной грамотности;
- продолжить работу над созданием банка заданий по ФГ;
- завершить разработку модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей
- начать внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов.

Качество психологического сопровождения;

Направления психологического сопровождения:

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с педагогами.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

- Мониторинг учащихся первых классов готовности к школьному обучению

- Мониторинг учащихся 4х классов готовности к обучению в среднем звене
- Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении,
- Психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-3х классов;

Подростки:

- психологическая диагностика обучающихся 5-ых классов,
- социально-психологический мониторинг обучающихся 7Б-класса,

Старшие школьники:

- психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА и ЕГЭ (диагностика, просвещение, консультирование)

Педагоги:

- психологическое консультирование; психологическое просвещение, участие в школьном ПМПк

Администрация:

- участие в школьном ПМПк, участие в административных совещаниях, участие в педагогических советах.

Родители:

- психологическое консультирование, психологическое просвещение:

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации

В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, запрос классных руководителей и родителей учащихся);
- психологическое просвещение : в рамках внеурочной деятельности
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, коррекция и развитие: реализация программы «Школа общения» среди параллели 3-х классов

Подростки:

- индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации, психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Старшие школьники:

- социально-психологический мониторинг, социометрия, психологическая профилактика, участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Педагоги: психологическое консультирование.

Родители: психологическое консультирование

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники: психологическая диагностика:

- диагностика адаптации в 1 классе, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации.
- школьной дезадаптации «Учусь учиться»,
- выявление группы риска,

Подростки:

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (5 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

Старшие школьники:

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (10 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

Педагоги:

- психологическое консультирование, участие в ПМПк
- администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПк

Родители:

- психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе.

Деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Подростки:

- диагностика употребления ПАВ.
- психологическое развитие: в рамках программы внеурочной деятельности «Безопасность и здоровье»

Старшие школьники:

- диагностика употребления ПАВ, диагностика склонности к депрессии среди учащихся 10 класса.
- Профилактика и просвещение: в рамках программы дополнительного образования «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов»

Педагоги:

- информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья.
- Разработка программы по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения для учащихся 1-11 классов

Психологического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В рамках психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Младшие школьники:

- Коррекционно-развивающие психологические занятия для учащихся 1-4 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе

Подростки:

- коррекционно-развивающие психологические занятия для учащихся 5, 6, 7, 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе

Педагоги:

- разработка изменений в рабочие программы педагогов по предметам, консультации, участие в школьном ПМПК

Администрация:

- участие в школьном ПМПК

Родители:

- психологическое консультирование

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Подростки:

- мониторинг готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профессии,
- психологическое просвещение: реализован курс занятий по программе дополнительного образования «Профориентация»
- психологическое консультирование;

Старшие школьники:

- консультирование.

Педагоги:

- участие в разработке профориентационного модуля программы «Воспитания и социализации учащихся»

Родители: просвещение:

- информированность родителей о профессиональных намерениях учащихся.
- психологическое консультирование

Качество инновационной деятельности;

В 2021/2022 учебном году на базе школы функционировали следующие инновационные площадки:

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 № 01-05/671 школе присвоен статус:

Муниципальная стажировочная площадка

1. Проектирование цифровой среды руководителя школы через реализацию управленческих функций. Руководитель Важнова О.Г., в рамках которой проводились курсы повышения квалификаций 72 часа, удостоверения получили 19 человек из 13 образовательных учреждений.

2. Цифровые компетентности современного учителя. Руководитель Кравцова Е.К. в рамках которой проводились курсы повышения квалификаций 72 часа, удостоверения получили 17 человек из 5 образовательных учреждений.

Муниципальный ресурсный центр

3. Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Ярославля. " Руководитель Катыхева И.Б.

Качество учебно-методического обеспечения;

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 28	Мастерские технического труда - 2
Мастерские обслуживающего труда - 2	Кабинет кулинарии - 1
Спортивный зал - 2	Столовая - 1
Актный зал - 1	Медиацентр - 1
Читальный зал -1	Компьютерные классы -3
Театральная студия – 1	Кабинет группы продленного дня - 2
Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - 4	Кабинет ИЗО студии - 1
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Лабораторное оборудование
Учебно-наглядные пособия	Компьютеры -161 шт.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют 2 спортивный зала, оснащенные в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. На территории школы расположена комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, которые полностью предоставляются для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Организация питания

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляется бесплатное или льготное питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале - 359. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- ♦ проведение профпрививок в установленные сроки;
- ♦ прививки против гриппа;
- ♦ курс витаминизации обучающихся;
- ♦ медосмотры на педикулез;

- ♦ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
 - ♦ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
- ♦ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - ♦ гигиеническое образование педагогов и родителей;

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32366 единица;
- книгообеспеченность – 24 единиц;
- обращаемость – 17855 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16349 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16349	15344
2	Педагогическая	294	23
3	Художественная/ детская	13671	3011
4	Справочная	937	38
5	Естественно-научная	423	156
6	Техническая	285	69
7	Общественно-политическая	744	90
8	Языковедение, литературоведение	631	55

На начало учебного года 2021-2022 было приобретено 2522 учебников из областного бюджета. Школа приобрела недостающие учебники в количестве 140 штук.

- 1.Биболетова М.Т. Английский язык 2 класс-14 шт.
- 2.Биболетова М.Т. Английский язык 7 класс-19 шт
- 2.Сивоглазов В.И. Биология 7 класс-15 шт.

- 3.Арсентьев Н.М. История России 1 ч. 7 класс-21 шт.
4. Арсентьев Н.М История России 2 ч. 7 класс-21 шт.
- 5.Алексеев География 7 класс-14 шт.
6. Горинов М.М.,Торкунов А.Я. История России 1 ч. 10 класс-12 шт.
7. Горинов М.М.,Торкунов А.Я. История России 2 ч. 10 класс-12 шт.
- 8.Горинов М.М.,Торкунов А.Я. История России 3 ч. 10 класс-12 шт.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 5-7 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 8-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 10 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 11 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %

Учебниками обеспечиваются и все учителя предметники.

По причине ветхости списаны учебники в количестве-1665

2 класс-546 шт.

7 класс -975шт.

8 класс -35 шт.

10 класс- 109 шт.

В течении 2021-2022 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учета, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги.

Фонд школьной библиотеки пополнился художественной литературой.

Приобретено 148 экземпляров книг за счет школы.

А также 285 книг приобретены за макулатуру ,которой поделились учителя и учащиеся школы. В основном приобретались недостающие произведения по школьной программе Пушкин А.С., Гончаров, Быков В., Гоголь Н., Есенин С. Катаев “Сын полка” и др..Серия книг для младшего школьного возраста авторов Вебб Х., Медоус Д. Токмаковой И. и др.

Серия книг о ВОВ “Военное детство” -Ю.Яковлев “Как Сережа на войну ходил”, Родимцев А. “Машенька из Мышеловки, Л.Кассиль “ Линия связи”, Р.Погодин “Живи,солдат”, Л.Кассиль “Федя из подплава” и др. Великие битвы Великой Отечественной Сергей Алексеев “Московская Битва”, “Подвиг Ленинграда”, ”Сталинградское сражение”, ” Оборона Севастополя”.

На встречах с ярославскими писателями приобретены книги А.Калининой “Пиксель и Золотое Кольцо”,Н.Обнорская “Драгоценности с берегов Ишны”. Пополнился фонд по краеведению “Рыбинск маленькому путешественнику”, “Малога”.

За 2021-2022 год были списаны 77 экземпляра книг по ветхости.

Необходимо обновление фонда художественной литературы (особое внимание уделить на детскую литературу, отвечающей требованиям ФГОС), пополнение справочной, методической литературы. Приобрести побольше книг современных писателей.

Раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано
-------------	--------------

2019–2020	17880
2020-2021	18188
2021-2022	18914

Из таблицы видно, что книговыдача с каждым годом увеличивается. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Активными читателями являются учащиеся начальной школы. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок.

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читательским активом.

Однако, несмотря на успехи, необходимо решать и возникшие в ходе работы недостатки:

- не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов;
- совершенствовать пропаганду книги через сайт школы;
- фонд методической литературы морально устарел, большая часть подлежит списанию, мало обновляется.

Задачи на следующий год:

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации.

В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

Обеспечение безопасности

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", системой оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации, домофоном, системой контроля управления доступом в здание, ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Анализ материально-технического обеспечения

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2021-2022 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода

осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

За период 2021-2022 учебного года проведены ремонты в кабинете №40,42,48,5,28, рекреации на 2-м этаже, раздевалок и спортивного зала №2. Установлены счетчики ГВС и ХВС в помещении столовой. В кабинетах 35, 17, 49, 27, 55, 57, лаборантской библиотеки, рекреациях 3-го этажа (8 шт.), рекреации 2-го этажа (2 шт.) окна деревянных конструкций заменены на окна ПВХ.

Для улучшения качества условий образовательного процесса необходимо:

- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ
- Отремонтировать кровлю здания, 4 этаж
- Продолжать ремонт кабинетов и устранение строительных, ремонтных недочетов

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду. Следует отметить, что материально-техническая база пополняется и обновляется каждый год. В 2021-2022 учебном году приобретены наглядные пособия и оборудование для кабинета биологии (микроскопы, различные анатомические модели), физики (приборы для проведения лабораторных работ), акустическая система для актового зала.

В данные мероприятия входит следующее:

- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью, оборудованием наглядными пособиями
- Производить закупки интерактивного оборудования, спортивного инвентаря

Качество информационно-образовательной среды

Состав ИОС определен ФГОС: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

	Способ реализации
• информационно-методическую поддержку образовательного процесса;	Общие гугл диски Classroom по отдельным предметам

	Российская электронная школа
планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	АСИОУ, электронные таблицы, редактор расписание, Google-таблицы
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	АСИОУ, отчеты в гугл-формах
мониторинг здоровья обучающихся;	Электронные таблицы
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;	электронная почта, Zoom, Сферум, группы в VK
дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	электронная почта, Zoom, Сферум

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. Следовательно, в оценке качества ИОС и в управлении качеством ИОС должны учитываться не только информационно-программно-технические, но и педагогические и организационные аспекты.

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный

- Кадровый
- Организационно-коммуникационный
- Управленческий

1. Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

Серверы	ПК	Периферийное и проекционное оборудование	Интерактивные доски и приставки	Системное ПО	Локальная сеть и сеть Интернет
• Сервер домена - • Файловый сервер • Сервер Асиоу • Сервер терминального доступа • Сервер контентной фильтрации Итого 5 шт	3 комп.класса -36 ПК ученика, 3 ПК учителя 2 мобильных класса по 15 ноутбуков	МФУ-Принтеры-Проекторы-Сканеры-Фотоаппараты-Электронный тир - 1 шт. Веб-камера - Спикерфон - 5 шт.	Activeboard – 11 шт+1 шт Smart -2 шт Interwrite – 1шт ABC- 1шт Mimio -2 шт Votum-1шт Интерактивные панели 2 шт Итого: 19+2 Пульты для голосования : Activexpression – 15 шт Activexpression 2 – 49шт Smart -15шт Interwrite - 15 шт Qwizdom – 30 шт Votum – 15 шт Итого: 139 шт	Все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно-распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.	Все ПК подключены в локальную сеть или имеют возможность подключиться в сеть по Wi-Fi. Школа имеет 2 канала интернет со скоростью 100Мбит/сек

Выводы:

Школа имеет достаточно хорошее техническое оснащение для организации образовательного процесса и для обучения, администрация школы следит за

чистотой лицензионного программного обеспечения. За техническим состоянием оборудования следит системный администратор.

Рекомендации:

Обновить парк имеющихся компьютеров, возраст которых превышает 10 лет. Приобрести информационный киоск для информирования учащихся и родителей. Приобрести современные наборы для кабинета технологии, начать оборудование видеостудии и комплектовать кабинеты техникой для проведения онлайн уроков.

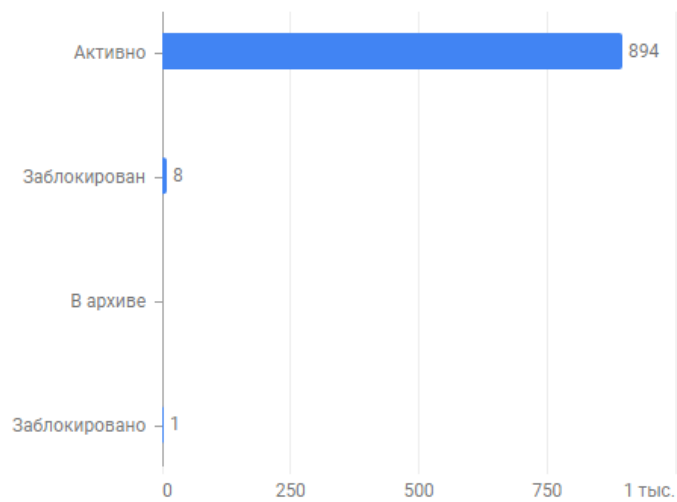
Для организации **организационно-коммуникативного компонента и информационно-содержательного компонента** наша школа выбрала решение Google Workspace – это пакет облачных, то есть размещенных на серверах компании Google, приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходимых в работе современного учреждения образования. Google Workspace является эффективным сервисом для построения информационно-образовательной инфраструктуры школы. С помощью этого сервиса наше образовательное учреждение создало и сконфигурировало собственный домен sch87.ru подключенный к Google сервисам, в который входят аккаунты пользователей, сервисы, к которым у этих пользователей есть доступ и система управления ими.

Администраторы школьного домена Google Workspace для учебных учреждений настраивают домен таким образом, что доступ различных категорий пользователей к возможностям и инструментам, которые содержит этот домен, будет строго регламентирован. Директор школы и завучи имеют полный доступ к управленческой информации, учителя - к планам уроков и инструментам совместной учебной деятельности, родители будут получать списки рассылки с новостями, касающимися жизни класса, в котором учится их ребенок.

Поскольку Google Workspace для учебных учреждений представляет собой полностью защищенную, безопасную среду, в которой могут иметь аккаунты даже учащиеся начальных классов. Эта возможность оказывается исключительно важной в свете требований ФГОС начального общего образования к уровню ИКТ-компетентности выпускника начальной школы.

В результате конфигурирования школьного домена Google Workspace в школе сложилась структура пользовательских аккаунтов, позволяющая организовать эффективное взаимодействие между пользователями. В домене Google Workspace существует возможность гибко управлять его структурой. Школа, выстраивающая свою информационно-образовательную среду с помощью этого сервиса, конфигурирует его таким образом, чтобы доступные его пользователям службы максимально соответствовали их образовательным потребностям.

Статус аккаунтов



[Gmail](#)

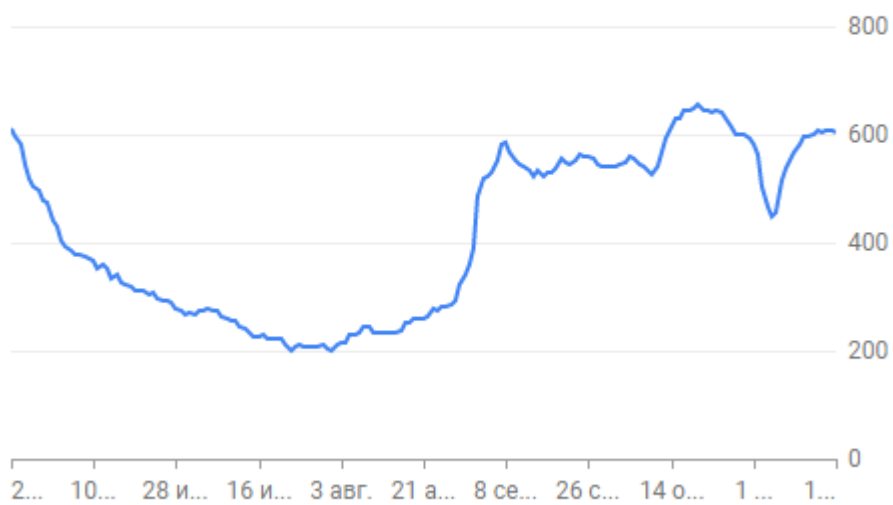
[Диск](#)

[Meet](#)

[Hangouts](#)

[Календарь](#)

[Класс](#)



Число активных пользователей (за неделю)





Из диаграммы видно, что активнее всего используют электронную почту и облачное хранилище данных. Менее активно возможности дистанционного обучения и календарь.

Выводы:

Школа развивает интересное и удобное решение для организации ИОС. Все педагоги имеют корпоративную почту и могут создавать собственные сайты, классы для дистанционного обучения, вести блоги для информирования учащихся и родителей

Рекомендации:

Продолжить внедрение учащихся в ИОС школы за счет создания каждому личного аккаунта.

Расширить количество классов для дистанционной поддержки обучения, особенно в старшей школе.

Развивать виртуальную учительскую и создать информационную площадку для учащихся.

Провести реорганизацию локальной сети школы.

Привести содержимое сайта в соответствие с актуальными нормативными документами.

Финансовое обеспечение деятельности

Отчет о расходовании финансовых средств за 2021-2022 учебный год

Доходы образовательного учреждения:

Средства областного бюджета	57253096
Средства городского бюджета	18145300
Средства федерального бюджета	3228116,05
Питание школьников	6722051,53
Родительская плата за охрану	327922
Депутатские деньги	455017,99
в т.ч.	
Замена оконных блоков	455017,99

Предмет расходов	Из средств областного бюджета	Из средств городского бюджета	Из средств федерального бюджета	Благотворительные пожертвования	Внебюджетные средства
Ст. 211 Заработная плата	42835248	8025400	2494916,06		
Ст. 213 Начисления на заработную плату	12843909,19	2423700	733199,99		
Ст. 221 Оплата средств связи	25000				
Ст. 223 Коммунальные услуги		4500173,92			
Ст. 225		131903,29			
Договора (проверка пож.сигнализации, зарядка огнетушителей, РЭУ, электроизмерительные работы, акарицидная обработка)		131903,29			
Ст. 226	2899039,57	650855,11	3659307,27	327922	0
Подписка	59076,07				
тревожная кнопка		14551,68			
физическая охрана				327922	
Договор на мед.осмотр сотрудников, санминимум, дератизация и дезинфекция помещений, обновление программного обеспечения	90550	152395,07			
Договор на пожарную сигнализацию		26400			
Поверка проектно-сметной документации		49077,6			
Неисключительные лицензионные права (Система Образование)	95100				
Бесплатное питание школьников	2365611,5	23914,76	3659307,27		
Лагерь	288702	384516			
Ст. 228		29091,6			
монтажные и пусконаладочные работы системы тревожной сигнализации		29091,6			
Ст.290 Налоги (земля, имущество)		3062117			
Ст. 310	2083199,4	0		0	4500
Спортивный инвентарь	31100				
Мебель классная	265600				
оперативная память, накопители, наушники, колонки	42464				

Компьютеры, принтер, звуковая система в актовый зал, учебные пособия для проведения уроков, видеорегистраторы, камера цифровая	520666				4500
Система охранной сигнализации	57560,4				
Система оповещения	599999				
СКУД	394000				
художественная литература, учебники	171810				
Ст. 340	482352,58	0		0	0
Компьютерные комплектующие	65015				
Хоз., канцелярские товары	250471,58				
Аттестаты, грамоты	17660				
Стройматериалы для текущего ремонта	138256				
Таблички со шрифтом Брайля					24500
Питьевая вода и стаканчики					19776
Антисептики, маски, бахилы	10950				

Приоритетные проблемы школы на 2022 год:

1. Низкие показатели успешности (качества обученности), увеличение количества слабоуспевающих учащихся.

Задачи:

- продолжить реализацию на практике комплекс мероприятий по повышению эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в реальной практике обучения детей;
- совершенствовать разнообразные формы осуществления внутришкольного контроля за успеваемостью учащихся, провести анализ их на предмет повышенной эффективности.
- продолжить корректировку системы оценочной деятельности через отбор содержания контрольно-измерительных материалов и отработку оценочных процедур с учетом изменившихся требований ФГОС;
- осуществить комплекс мероприятий с педагогическим коллективом, а также индивидуальной работы с педагогами, направленные на повышение их педагогических компетенций в области достижения планируемых результатов обучения.

2. Создание в школе обучающей и воспитывающей среды для повышения удовлетворенности образованием;

Задачи:

- создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включая его в разнообразную личностно

значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего, для полного проживания тех смыслов, к которым он уже готов;

- создать педагогические условия, воспитывающие ситуации, которые будут значимы для учащихся, будут создавать ситуацию успеха для каждого ученика, мотивировать его к социально значимой деятельности, побуждать к субъективной позиции и как следствие – получить свой социальный опыт;

3. Повышение педагогических компетенций учителей в сфере реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

- обеспечить эффективное функционирование организационной системы постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (рабочие, проблемные, редакционные группы);
- создать условия для отработки методических компетенций в сфере формирования у обучающихся функциональной грамотности через организацию и проведение общешкольных мероприятий;
- обеспечить методическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО через целенаправленную активизацию методической работы школы;
- организовать кадровую подготовку к реализации новых ФГОС НОО и ООО через повышение эффективности курсовой переподготовки и повышения квалификации;
- создать условия для информационного обеспечения перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

4. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации

- создать условия для введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
- создать условия для реализации задач по формированию функциональной грамотности у обучающихся.



Директор школы № 87

О.Г.Важнова